

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Язык — это система словесного выражения мыслей, знаний, представлений о мире, служащая средством общения людей. Овладение нормами родного языка, эффективное использование языковых средств закладывает основу для успешной реализации личности в обществе, для формирования духовного богатства человека. Успешность раннего обучения языку имеет в связи с этим большое значение для будущего маленького человека.

Программа позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует уделять заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи, на воспитание чувства языка.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ: социально-педагогическая.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:

Данная программа реализуется в медицинском учреждении и имеет свои отличительные особенности. Основная особенность данной программы — подбор методики обучения с учетом возраста и умений ребенка. Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от более простого к более сложному. Программа адресована детям в возрасте 10-12 лет. Занятия проходят в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным. Формируется 2 группы. Условия набора детей : принимаются все желающие. Группа комплектуется с учетом возраста, индивидуальных способностей и уровня подготовки.

Наполняемость группы : 10-15 человек. Контингент детей в санатории меняется примерно 1 раз в 21 день и в следующую смену приезжают уже другие дети, то образовательная программа рассчитана на 21 день- примерный срок проживания детей в санатории. Программа повторяется из заезда в заезд, но варианты практических работ по темам для каждого заезда могут быть разными и зависят от начальной подготовки детей, их желания.

Продолжительность занятия — 35 минут, 6 раз в неделю.

ЦЕЛИ :

- формирование орфографической зоркости ;
- поддержание интереса к изучению русского языка у обучающихся с высоким уровнем развития;
- воспитание у слабоуспевающих веры в собственные силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

ЗАДАЧИ КУРСА:

Обучающие задачи — закрепить знания и умения , направленные на формирование орфографической зоркости обучающихся..

Развивающие задачи — формировать интерес к изучению русского языка.

Воспитательные задачи — формировать собранность, организованность, культуру общения и группового взаимодействия..

Объем и срок освоения:

Смена в санатории длится в среднем 21 день. Первый день (день заезда) неучебный. На реализацию программы отводится в среднем 17 часов — наибольшее количество. Продолжительность занятия — 35 минут.

Форма занятий :

Традиционная форма (парная, , групповая, индивидуальная).

Виды деятельности: беседа, работа с текстом, работа с иллюстрациями, игра соревнование, работа со словарем, работа с карточками, работа в группах, работа в парах, викторина, анкетирование, выполнение грамматических заданий, разгадывание грамматических головоломок, разгадывание кроссвордов и ребусов.

Режим занятий :

Занятия проводятся 6 раз в неделю, продолжительность одного занятия — 35 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .

Программа обеспечивает достижение определенных результатов.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил при записи собственных и предложенных текстов
- Расширение представлений об орфографических, лексических, словообразовательных нормах русского языка
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику? (орфография)	6	1	5	Анализ выполнения индивидуальных заданий
2	Из чего же состоят наши слова? (словообразование)	4	1	3	Словарный диктант творческими заданиями
3	Словарное богатство русского языка (лексика)	3	1	2	Письменная творческая работа
4	Игры, шарады, грамматические головоломки	2	0	2	Изготовление собственной шарады, головоломки
5	Итог курса. Для чего надо знать грамматику?	1	0	1	Тест

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Хорошо ли ты знаешь грамматику ? (орфография).

Общее количество часов — 6 (теория -1 часа, практика — 5 часа).

Данный раздел программы на усвоение правил безошибочного орфографического письма. Овладение грамотным письмом начинается с умения предвидеть в устном слове (перед его записью) и видеть в письменном слове « точки» применения правил или орфограммы. Это умение называется орфографической зоркостью. На его формирование и направлена практическая часть программы. Для закрепления данного навыка используются следующие орфографические упражнения двух групп : специальные и неспециальные. Специальными являются списывание , работа по карточкам и таблицам, а неспециальными — подбор слова с определенными фонетическими, морфемными, морфологическими особенностями, конструирование, подбор слов по схемам, составление словосочетаний и предложений.

По окончании изучения данного раздела программы обучающиеся должны владеть таким понятием как орфограмма , уметь выделить орфограмму в слове, уметь

применять орфографическое правило — извлекать из него условия выбора орфограммы.

2. Из чего же состоят наши слова ? (словообразование).

Общее количество часов — 4 (1 час теории, 3 часа практики).

Данный раздел программы направлен на овладение таких понятий как « морфема», морфемный разбор слова, словообразовательный разбор слова, чередование звуков в морфемах.

Для закрепления используются упражнения следующих типов:

- нахождение слов с данной морфемой;
- подбор слов с данной морфемой и с определенным значением;
- морфемный разбор слов;
- продолжить ряд слов с данной морфемой;
- определить слово по его лексическому значению;
- группировка слов с определенным лексико-морфологическим значением;
- обозначение морфем в введенных словах;
- группировка слов с вариантами морфем.

По окончании изучения данного раздела программы обучающиеся должны владеть понятиями, отражающими морфемный состав слова: окончание (в том числе нулевое), основа слова, корень слова, приставка, суффикс; уметь указать место каждой морфемы в слове, ее функции, перечислить ее лексические и грамматические значения.

3. Словарное богатство русского языка (лексика).

Общее количество часов -3 (1 час теории, 2 часа практических занятий).

Данный раздел программы направлен на изучение и закрепление следующих понятий : слово и его лексическое значение, однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением, омонимы, синонимы, антонимы.

Для закрепления используются упражнения следующих типов :

- нахождение изучаемых лексических явлений (среди слов в тексте);
- подбор слов, обозначающих изучаемое понятие;
- составление словосочетаний или предложений с данными группами слов (синонимами, многозначными словами и т. д.);
- нахождение в словарях слов по заданию;
- нахождение лексических ошибок.

По окончании изучения данного раздела программы обучающиеся овладеют следующими понятиями: лексическое значение слова, однозначность и многозначность слова, прямое и переносное значение слова, омонимы, синонимы, антонимы.

4. Игры, шарады, грамматические головоломки.

Общее количество часов — 2 (2 часа практических занятий)

Основная функция игр, шарад, грамматических головоломок — развитие мыслительной деятельности обучающихся. Что в свою очередь повышает интерес к русскому языку, делает преподавание предмета более интересным, живым. В

процессе решения грамматических головоломок, разгадывания ребусов, шарад, кроссвордов приобретаются более прочные грамматические и орфографические навыки, идет процесс развития орфографической зоркости.

5. Итог курса. Для чего надо знать грамматику ?

Общее количество часов — 1 час(1 час практического занятия).

Данное занятие имеет обобщающий характер, оно подводит итог всему курсу. На занятии обучающиеся заполняют тест , в который включены задания из всех предыдущих разделов программы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

В силу того, что программа рассчитана на время проживания детей в санатории (в среднем - 21 день), самой удобной и предпочтительной диагностической методикой для определения достижения обучающимися планируемых результатов является тест. Тест позволяет сэкономить массу времени, проверить широкий спектр знаний по предмету, уровень сформированности некоторых навыков и умений. Тест проводится в течение одного занятия (35 минут) и включает в себя вопросы и задания из трех основных разделов программы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

В реализации данной программы использованы следующие методы обучения.

1. Исследовательский метод — совокупность приемов, обеспечивающих привлечение самих учащихся к наблюдениям, к накоплению фактов, на основе чего они устанавливают связи явлений, делают обобщения, выводы, познают закономерности.

2. Лекционный метод — один из методов сообщения нового; состоит в устном связном, последовательном, полном изложении темы.

3. Объяснительно-иллюстративный метод предполагает осознанное усвоение знаний. Обучающимся сообщается готовая информация разными средствами, с обязательным разъяснением, показом примеров: устно (рассказ педагога, сообщение, объяснение), по книге, по картинке, по таблице. Обучающиеся воспринимают, прочитывают, слушают, разбирают таблицы и примеры — добиваются понимания материала.

4. Проблемный метод — такая учебно-воспитательная система, в которой постоянно создаются проблемные ситуации. Перед обучающимися ставятся проблемные вопросы, в результате чего ими усваивается опыт творческой деятельности и у них формируются творческие способности.

5. Частично-поисковый метод обучения — метод, подготавливающий обучающихся к самостоятельной деятельности. Этот метод обеспечивает высокий уровень умственного развития обучающихся.

6. Метод беседы. По вопросам, заданным педагогом, появляется диалог. В ходе диалога появляются логически связанные рассуждения, начинающиеся с постановки цели и завершающиеся выводами.

7. Практический метод, где одним из главных видов деятельности является упражнение. Данный вид ставит обучающихся перед необходимостью многократного и вариативного применения полученных знаний в различных связях и условиях. В качестве раздаточного материала, для самостоятельной работы, проведения тестов используется дидактический материал: карточки с заданиями (упражнения на определенную тему, заполнение таблиц, написание рассказа по картине, нахождение орфографических ошибок в тексте), творческие задания по русскому языку, тесты.

Необходимость использования различных методов в обучении общеизвестна. Они активизируют познавательную деятельность детей, вносят элемент занимательности в учебный процесс, помогают снять напряжение и усталость на занятии. Игровые методы здесь используются с целью облегчить протекание стрессового периода в жизни ребенка, адаптировать его к увеличению учебной и эмоционально-психологической нагрузки, помочь адаптироваться в новой, незнакомой для него обстановке (пребывание в санатории), сгладить разлуку с родителями.

Содержание и методы обучения курса «В сложном мире русского языка» содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков, полученных на занятиях русского языка в основной школе, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал часто дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Печатные пособия

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой;
- словари по русскому языку : толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словарь синонимов, словообразовательный словарь.

Технические средства

- классная доска.
- магнитная доска.

Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

Оборудование помещения

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения литературы, дидактических материалов, пособий.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Список литературы

1. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. М. Просвещение. 1991
2. Влодаевская Е.А. Дидактические материалы по русскому языку. 5 класс. М. Просвещение 2014
3. Голуб И.С. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации. М. Русский язык. 1990
4. Казбек-Казиева Г.И. Школьные олимпиады. Русский язык 5 класс. М. Айрис-пресс. 2007
7. Канакина Г.И. Уроки развития речи. Пенза. 1997
8. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку 5 класс. М. Просвещение. 1999
6. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография и пунктуация. М. Эксмо. 2015
7. Ткаченко Н.И. Русский язык. Диктанты 5 класс. М. Айрис-пресс. 1999
8. Тростенцова Л.И. Русский язык. Дидактические материалы. М. Просвещение. 2017

Информационное обеспечение

1. festival. 1 september. Ru
2. <https://2zhit.shools.by/library/category>
3. www.eduportal44.ru/forms/allitems
4. www.uchportal.ru>...>Русский язык
5. www.labirint.ru>books
- 6/ <https://www.ozon.ru>>...>Русский язык

Правовое обеспечение

1. Письмо Минобрнауки России « О направлении информации» / Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программа (включая разноуровневые программы)» (от 18 ноября 2015 г. №09-3242)
2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29 августа 2013 г. №1008)
3. Письмо МО НО « О направлении методических рекомендаций / Методические рекомендации по разработке ОП ОО ДО» (от 30 мая 2014 № 316-01- 100-1674/14)
4. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 1, ст.2, п.9, п.22)
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ / Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 8 сентября 2015 г. № 613 н)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Задание 1.

Найдите и подчеркните в тексте сравнения.

Чудес..ный день

На этот раз день был чудес..ный: со..нце только то и дел..ло, что с..яло; тр..ва была т..кой з..лёной, что во рту даже по..вилось ощ..щение слад..сти; л..жали одуванчики, св..стели птицы; лёгкий ветер разв..вался, как бальное в..здушное плат..е. (Ю. Олеша.)

Задание 2.

Подберите близкие по смыслу прилагательные. Вторые буквы слов уже даны

Главныйс
Мощныйи
Энергичныйн
Смышлёныйо
Занимательныйн
Негромкийи
Иностранецм
Скорыйы

Задание 3.

Разберите слова по составу (морфемный разбор)

Хлебный, хлебница, хлебушек, хлебозавод, перелетный, желтеть, прохладные,

Уборка, трудовой, трудиться, поддержка, труженица, грибник, трудящийся.

Задание 4.

Подберите проверочные слова, поставьте ударение.

Н..чной-....., н..бесный-....., сн..говик-....., ур..нить-.....,
выб..жать-....., т..нцор-....., под..рить-....., соед..нить-....., г..стина-
....., тр..щит-....., посм..треть-.....

Задание 5.

Впишите необходимую букву.

Тучу пр..н..сло н..ожид..н..о быстро. Разом кон..чился лив..н.. . Опят., стало св..тло и на неб.. осл..пит..л..но з..св..ркало со..нце. Дышать было л..гко и рад..с..но. И всё кругом тр..ва кусты сено в ск..рде всё с..яло (не) и..ч..слимыми звезд..ч..ками д..жд..вых кап..л.. (В. Бианки.)

Задание 6.

Пирамида. Составь слова.

Т _ Т

Т _ _ Т

Т _ _ _ Т

Т _ _ _ _ Т

Т _ _ _ _ _ Т

Т _ _ _ _ _ _ Т

Задание 7.

Расставьте в словах ударение.

Аргумент, авантюрист, гарнизон, галерея, балкон, багряный, ветеран, декада, жакет, ефрейтор, лаконичный, ирония, палисадник, орден, реликвия, чехол, талант, фортуна, фасад, талант, цилиндр.

Задание 8.

Разгадайте ребусы.



Впиши ответы ребусов:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Задание 9.

Рассмотрите схему и составьте правило.

<u>Сущ.</u> Им.п	<u>Сущ.</u>
<u>Им.п</u>	

Правило _____

Задание 10. Р.Р.

Перед вами отрывок в художественном стиле. Переделайте его в научный.

Художественный стиль

Научный стиль

-Ну и духотища! Скорее открыть окна!
-Кто же это, как мышонок,
нагрыз столько бумажек?
Окунитесь в работу.
Пройтись еще раз со щеткой.

Задание 11.

Прочитайте и вставьте буквы в пропуски, исходя, из правила о безударных гласных в корне слова. Напиши рядом проверочное слово.

1. Подбор однокоренных слов:
(гласная в сильной позиции- под ударением)
соли́ть – со́ль, закрепи́ть – кре́пкий, возду́шный – во́здух.

2. Изменение формы слова:
окно́ – о́кна, гроза́ – гро́зы.

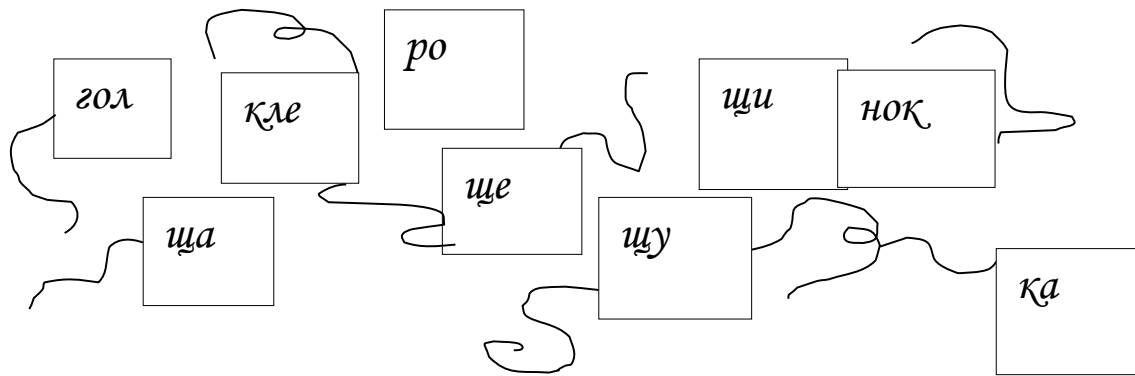
При подборе однокоренных слов надо учитывать их лексическое значение:
спеши́у (в школу) – спéшка, спишу́ (текст) – пи́шет.

Изм..рять площадь-_____, прим..рять поссорившихся ребят-_____,
прор..дить морковь-_____, зар..дять ружье-_____, посв..тить
фонарем-_____, посв..тить свое стихотворение-_____, закр..пить
успехи-_____, заскр..петь зубами-_____, запл..тить долг-_____,
спл..титься в ряды-_____, быть ст..рожилом -_____, ст..рожить
огород-_____, пол..скать собачку-_____, пол..скать белье-
_____, цветок ув..дает-_____, ув..дать дом на горизонте-
_____, флаг разв..вается-_____, разв..вайте свой кругозор-
_____.

Задание 12.

Составьте слова из слогов.





Ответы: _____

Задание 13.

Морфологические шарады. Отгадайте слова.

Корень тот же, что и в слове *сказка*,
 Суффикс тот же, что и в слове *извозчик*,
 Приставка та же, что и в слове *расход* (.....)

Корень тот же, что и в слове *отдавать*,
 Приставка взята из слов *преграда* и *посылка*,
 Суффикс и окончание взяты из слов *знание* (.....)

Корень из слова *приветствие*,
 Приставка из слова *отличник*
 Суффиксы взяты из слов *мужество*,
Откровенный, *смелость* (.....)

Задание 14.

Выберите нужное проверочное слово.

Уд..вительно (диво, дева), м..нять (мина, замена), л..пить (липко, лепка), расч..щать (честь, чисто), л..нивый (лень, линейка), скр..пучий (скрип, скрепка), м..стерить (мост, мастер)

Задание 15.

Анаграмма. Переделайте слова, чтобы получилось другое слово.

Майка- _____ Марш- _____ Мошкара- _____
 Мышка - _____ Мать- _____ Метрика- _____
 Марка- _____ Масло- _____

Задание 16.

Прочитайте народную сказку. В чем ее смысл? Вставьте пропущенные буквы, устно объясните свой выбор. Расставьте если необходимо знаки препинания.

Птич..ка (м..лин..вка)

Пр..ех..ла к..р..левна во дв..рец. Выб..ж..ли к ней (на) встречу нян..ки и мамки п..дхв..тили её под руки и ув..ли в р..сп..сны.. п..латы. А птич..ка (м..лин..вка) п..рхнула в сад выбр..ла пр..краен..е дер..во что как ра(з, с) ст..яло под окном к..р..левн..ной спал..н.. усел..с.. на вет..ч..к.. и н..ч..ла пет., так х..р..шо да жал..бно что к..р..левна целую ноч.. и гла(з, с) (не) смыкала — всё слуш..ла. (Народные русские сказки.)

Задание 17.

Разгадайте ребусы.



Впиши ответы ребусов:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание 18.

Составьте слова по схемам. Чего не хватает в разборе?

□ □ ^ □ , □ □ □ □ , □ □ ^ ^ □ , □ □ ^ □ ^ , □ □

_____, _____, _____, _____, _____

Задание 19.

К каждому словосочетанию с глаг. несоверш.вида подберите такое же словосочетание с глаг сов.вида.

- Зад..вать вопрос- _____
- Осозн..вать вину- _____
- Од..вать брата- _____
- Над..вать костюм- _____
- Громко зап..вать- _____

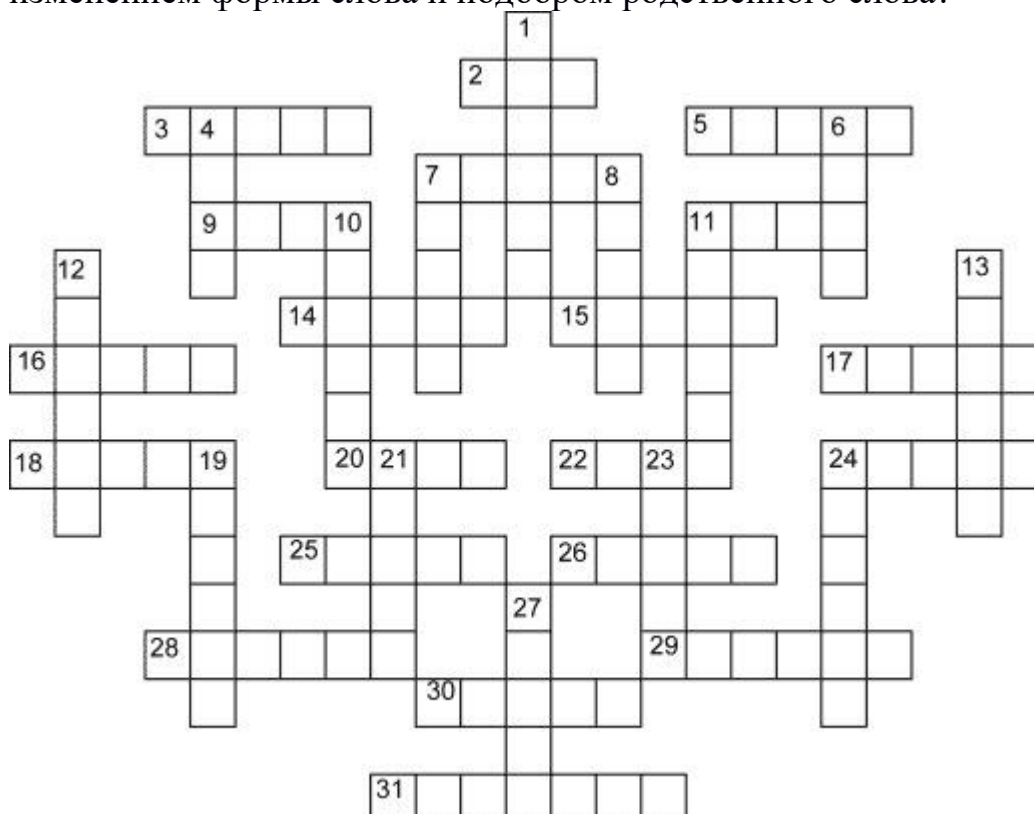
Зап..вать лекарство- _____
 Изд..вать книги- _____
 Призн..вать заслуги- _____
 Рано вст..вать - _____

Задание

20.

К данным именам существительным подберите синонимы с парным согласным в корне.

В каких из слов проверка парных согласных в корне возможна двумя способами: изменением формы слова и подбором родственного слова?



По горизонтали: 2. Столетие. 3. Локон. 5. Физкультура. 7. Оценка. 9. Подливка. 11. Ритм. 14. Бриллиант. 15. Наказ. 16. Состав. 17. Гроздь. 18. Резерв. 20. Работа. 22. Движение. 24. Слякоть. 25. Росток. 26. Смещение. 28. Сборка. 29. Дарование. 30. Быт. 31. Походка.

По вертикали: 1. Вид. 4. Увеличение. 6. Войско. 7. Изображение. 8. Лепта. 10. Боец. 11. Волнение. 12. Благоухание. 13. Воин. 19. Средство. 21. Граница. 23. Рекомендация. 24. Великан. 27. Летчик.

Задание

21.

Впишите Ъ или Ь знак. Устно объясните условия своего выбора.

Суд..я, д..ячок, брат..я, руч..и, модел..ер, об..ект, об..ем, раз..езд, комп..ютер, кар..ера, здоров..е, павил..он, ненаст..е, стул..я, печен..е, раз..емная, разоб..ется, пред..юбилейный, об..ятия, двух..ярусный, в..ехать, вз..ерошенный, раз..яренный, бур..ян, т..ма, встат.., знаеш.., уст..е, жит..е, с..ехать, с..ежиться, в..едливый.

Задание 22.

Впишите недостающие буквы. Устно объясните свой выбор.

Буревес..ник,
бессовес..ный,
блес..нуть,
бескорыс..ный,
вкус..ный,
влас..ный,
древес..ный,
громоз..кий,
гигин..ский,
доблес..ный,
инерес..ный,

грус..ный,
завис..ливый,
звез..ный,
зра..ствуй,
извес..ный,
капус..ница,
колес..ный,
кос..ный,
крепос..ной,
лес..ной,
лес..ный,

вес..ница,
мес..ный,
наез..ник,
небес..ный,
окрес..ный,
облас..ной,
опас..ный,
пакос..ный,
прелес..ный,
поз..ний,
хлес..нуть,
радос..ный.

словес..ный,
сер..це,
телес..ный,
счас..ливый,
ус..ный,
тягос..ный
ярос..ный
чудес..ный
чес..ный

Задание 23.

Подберите антонимы к данным словам и у вас получится антонимичные пары.

Время

Рано- _____
Утро- _____
День- _____

Пространство

Далекий- _____

Длинный- _____

Узкий- _____

Чувство, характер

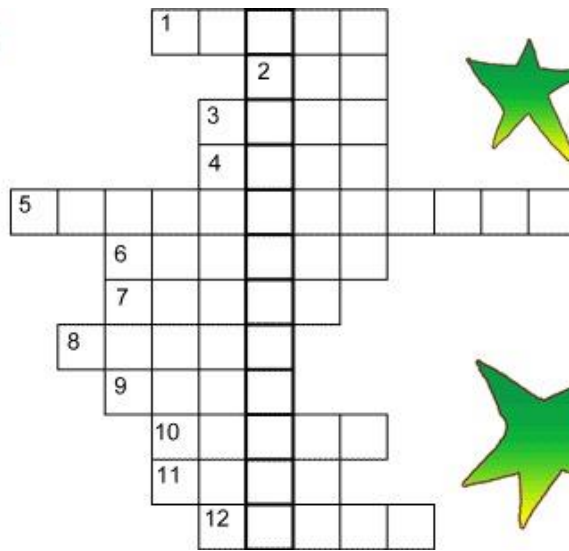
Веселый- _____

Умный- _____

Добрый- _____

Задание 24.

СЛОВА С НЕСКОЛЬКИМИ ЛЕКСИЧЕСКИМИ ЗНАЧЕНИЯМИ
Впишите слова-отгадки и прочитайте ключевое слово, обозначающее название слов с несколькими лексическими значениями.



1. Меня бьют,
Колотят, режут –
Я все терплю,
Всем добром плачу.
2. Между двух светил
Я в середине один.
3. Надену – ободом сведет,
Сниму – змеею упадет,
Тепла не дает,
А без него холодно.
4. Всех на свете обшивает,
Что сошьет – не надевает.
5. Эх, звоночки, синий цвет,
С язычком, а звону нет!
6. Рассыпалось к ночи
Золотое зерно,
Глянули поутру –
Нет ничего.
7. По морю идет, идет,
А до берега дойдет –
Тут и пропадет.
8. Я с собой ее ношу,

Все, что нужно, напишу.
Замечательная штучка –
Самопишущая...

9. Хвост во дворе,
Нос в конуре.
Кто хвост повернет,
Тот и в дом войдет.

10. Плещет теплая волна
В берега из чугуна.
Отгадайте, вспомните:
Что за море в комнате?

11. Всегда во рту,
А не проглотишь.

12. То блин, то полблина,
То та, то эта сторона.

Задание 25.

Впиши нужную букву и подбери проверочное слово.

Н..чной-_____
Н..бесный-_____
Сн..говик-_____
Н..зина-_____
Ур..нить-_____
Посм..треть-_____
Выб..жать-_____
Л..вушка-_____
Т..нцор-_____
Тр..щит-_____
Г..стиница-_____
В..лнение-_____
Выстр..ить-_____
Прин..сти-_____
Под..рить-_____
Препо..датель-_____
Соед..нить-_____
Б..бренок-_____