

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа "Занимательный русский язык" имеет **социально-педагогическую направленность** и ориентирована на изучение детьми в возрасте 9 – 10 лет основных разделов русского языка.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них "языкового чувства". Воспитательные возможности русского языка будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у ребят этических норм речевого поведения. Курс "Занимательный русский язык" позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и над развитием правильной речи.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с детьми данного возраст. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по программе дополнительного образования. Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей 9 – 10 лет.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работы: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки. Дидактический материал частично дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Актуальность программы

Актуальность программы определена тем, что дети должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои

интеллектуальные возможности, а также желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Программа необходима, поскольку во время пребывания детей в санатории в ситуации отсутствия школьных занятий следует поддерживать интерес ребят к изучению предмета "русский язык", поддерживать существующий уровень знаний.

Направленность программы

Программа носит *социально-педагогическую* направленность. Данная программа предназначена для активизации работы с детьми в возрасте 9 – 10 лет. Она призвана способствовать их опережающему развитию, самореализации и созданию поля успешности в течение всего периода обучения.

В качестве **основных подходов в реализации данной программы** приняты: культурологический, системный, личностно-деятельностный, компетентностный.

Культурологический подход призван акцентировать внимание обучающихся на мотивационно-ценностной стороне знаний и информации, направленной на изучение родного языка, его мелодики и богатства как субъекта жизни и культуры.

Системный подход предполагает анализ и проектирование образовательной среды в рамках реализации программы в аспекте взаимодействия элементов (в том числе субъектов), в их педагогических, психологических, социально-психологических и других характеристиках.

Личностно-деятельностный подход ориентирует обучающихся на активное усвоение и выработку предметного деятельностного подхода в формировании культуры речи, овладение компетентностью эффективной речевой деятельности как основы самореализации, самосовершенствования и создание условий для личностного развития ребёнка.

Компетентностный подход преимущественно ориентирован на развитие личности обучающегося и отражает те компетентности, которые должны быть сформированы у современного человека, и одновременно отражает те требования

к личности, которые будут оценены как качество его подготовки к социальной и личной жизни во всех её проявлениях.

Особенности программы

Особенность данной программы заключается в большом количестве игровых элементов во время проведения занятий, преподнесении теоретического материала в необычной форме.

Программа адресована детям в возрасте 9 - 10 лет. Занятия проходят в группе, при проведении сочетается принцип группового обучения с индивидуальным.

Условия набора детей: принимаются все желающие. Группа комплектуется с учетом возраста, индивидуальных способностей и уровня подготовки.

Наполняемость группы: 10-15 человек.

Так как контингент детей в санатории меняется примерно 1 раз в 21 день, затем приезжают уже другие дети, дополнительная общеобразовательная программа "Занимательный русский язык" рассчитана на время проживания детей в санатории, смена в санатории длится в среднем 21 день. Первый и последний день (день приезда и день отъезда) — не учебные дни, на реализацию программы отводится в среднем 22 часа.

Программа повторяется из заезда в заезд, но варианты практических заданий по темам могут быть разными и зависят от конкретной ситуации обучения и начальной подготовки детей.

Режим обучения: занятия проводятся 8 часов. Продолжительность занятия 35 минут.

Занятие в основном проходит в групповой форме, которая используется при объяснении материала. В рамках одного учебного занятия также применяется организация работы по подгруппам, в парах и индивидуально.

Программа предусматривает коррекционные изменения в зависимости от интересов детей и уровня их подготовки. Возможно, что в ходе учебного процесса потребуется сократить материал по одной теме плана, увеличить по другой, изменить его последовательность. Возникновение повышенного интереса к тем

или иным темам или даже отдельным вопросам в ходе работы свидетельствует, что учебный процесс идет по правильному пути, развивает пытливость, любознательность, учит думать.

Цель и задачи программы

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у детей знания по русскому языку, поддержать и повысить уровень знаний по курсу "русский язык" в условиях отсутствия школьных уроков во время пребывания в санатории.

Задачи программы:

Обучающие:

1. развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
2. приобретение знаний, умений, навыков по основным разделам русского языка;
3. развитие мотивации к изучению русского языка;
4. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
5. совершенствование общего языкового развития обучающихся;
6. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

8. воспитание культуры обращения с книгой;
9. формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

10. развитие смекалки и сообразительности;
11. приобщение детей к самостоятельной исследовательской работе;
12. учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности детей на занятиях основывается на следующих **принципах:**

1. занимательность;
2. научность;

3. сознательность и активность;
4. наглядность;
5. доступность;
6. связь теории с практикой;
7. индивидуальный подход к обучающимся.

Педагогическая целесообразность

Курс дополнительного образования позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ребенку с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся. На дополнительных занятиях учащиеся мало пишут и много говорят.

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы обучающей деятельности, помогает развивать у детей языковое чувство. В процессе изучения русского языка по данному курсу ребята могут понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Занятия по программе "Занимательный русский язык" должны пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению воспитанниками прочных знаний и навыков, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Формы проведения занятий:

1. практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок.
2. анализ и просмотр текстов;
3. самостоятельная работа;

Интерес детей поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

1. игровая;
2. теоретическая;
3. практическая.

Основные методы и технологии

1. технология разноуровневого обучения;
2. развивающее обучение;
3. технология обучения в сотрудничестве;
4. коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств ребенка.

Планируемые результаты

1. интерес к изучению языка;
2. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
3. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
4. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
5. задавать вопросы.

Для реализации программы необходимо:

- соответствующее помещение, доска, достаточное освещение
- литература по курсу
- толковые словари для демонстрации
- тетради в линейку и тетради в клетку (по количеству обучающихся)
- шариковые ручки, простые карандаши (по количеству обучающихся)
- карточки с заданиями
- раздаточный материал, соответствующий темам.

Формы подведения итогов реализации программы

Контроль результативности выполнения программы осуществляется педагогом в ходе занятий, а также на итоговом занятии в конце заезда. Текущая диагностика результатов обучения осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической и творческой работой детей. Формы осуществления контроля: орфографические игры, викторины, кроссворды (составление и разгадывание), диалог по теме, выполнение заданий с элементами творчества.

№ п/п	Наименование занятия	Количество часов		
		Всего	Теори я	Практи ка
1	Путешествие в страну Слов.	2	1	1
2	В гостях у слов - родственников.	2	1	1
3	Добрые слова.	2	1	1
4	Встреча с зарубежными друзьями.	2	1	1
5	Слова – друзья, слова – спорщики, слова – двойники. (синонимы, антонимы, омонимы)	2	1	1
6	Крылатые слова.	2	1	1
7	В королевстве ошибок.	2		2
8	В стране Сочинителей.	2		2
9	Трудные слова.	2	1	1
10	Анаграммы и метаграммы.	1		1
11	Шарады и логогрифы.	1		1
12	Откуда пришли наши имена.	2	1	1
	Итого часов	22	8	14

Тема 1. *Путешествие в страну слов. (2ч.)*

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово», «Уважай последнего»

Тема 2. *В гостях у слов родственников. (2ч.)*

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 3. *Добрые слова (2ч.)*

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Составление словарика вежливых слов.

Тема 4. *Встреча с зарубежными друзьями. (2ч.)*

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 5. *Слова – друзья, слова – спорщики, слова – двойники. (синонимы, антонимы, омонимы) (2ч.)*

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте. Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Работа над подбором слов- антонимов. Омонимы в русском языке и их роль. Игра «Подбери нужные слова».

Тема 6. *Крылатые слова (2ч.)*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

Тема 7. *В королевстве ошибок. (2ч.)*

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно».

Тема 8. В стране Сочинителей. (2ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 9. Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов. Игра «Молчанка»

Тема 10. Анаграммы и метаграммы. (1ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).

Тема 11. Шарады и логогрифы (1ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов.

Тема 12. Откуда пришли наши имена. (1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Работа со стихотворением В. Орлова «Азбука имён». Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Список литературы.

1. Беженова М.А. «Веселая грамматика» Издательство «Пресса» 2005 год.
2. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. «Игры и занимательные задания на уроках русского языка».
3. Белорусен С. «Игрслов» Издательство «Федоров» 2000 год.
4. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
5. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996 г.
6. Волина В. «Словокаты» Издательство «АСТ пресс» 2001 год.
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997 г.
8. Канакина В.П. «Работа над трудными словами» Издательство «Просвещение» 2004 год.
9. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
- 10.Максимцева Н.А. «Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка» Издательство «ВАКО» 2005 год.
- 11.Полякова А.В. «Преращения слов» Издательство «Просвещение» 20002 год.
- 12.Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. «И учеба, и игра. Русский язык» Издательство «Академия развития» 2001 год.
- 13.Федорова Т.Л. Словарь синонимов и антонимов. – М.: «ЛадКом», 2013.

Цифровые ресурсы:

- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.