

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы - социально-педагогическая, способствует духовно-нравственному воспитанию детей.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Сегодня воспитание ориентировано на возрастание нравственных ценностей, духовности и культуры в обществе. Этическое воспитание детей младшего школьного возраста становится необычайно актуальным, и включение в учебно-воспитательный процесс особого предмета, связанного с качественной передачей взаимосвязанных, обстоятельных и обоснованных духовно – нравственных знаний, что даст впоследствии моральное право взрослым требовать и ожидать от ребенка обдуманного поведения, а также красоты и разумности в мыслях и чувствах, педагогически целесообразно.

Педагогическая целесообразность программы.

Этика как наука о нравственной жизни человека способна помочь развивающейся личности разобраться в природе моральных ценностей, образующих стержень духовной культуры, понять ценностные ориентиры в мире человеческого общения, норм бытия. Программа «Искорки» опирается на задачу мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству и т.д.

Навыки и привычки морального поведения устойчивы тогда, когда они выработаны с детства. Этические занятия с детьми служат прочным фундаментом для дальнейшего обучения и развития личности ребёнка, потому что разум должен быть окрылён добрыми чувствами. С ранних лет следует вести детей к прекрасному, помогать утонченно чувствовать и воспринимать окружающее, учить ценить добро, глубоко понимать людей и свой внутренний мир.

Основы интеллекта и всей духовной сферы человека возникают и формируются главным образом в дошкольном и младшем школьном возрасте, закладывается фундамент нравственности, усваивается общечеловеческий минимум моральных норм. В этот период формируются личностные качества будущего гражданина, его нравственное сознание.

Цель программы: освоение истинных культурных ценностей как средство мотивации обучающихся к духовно – нравственному саморазвитию.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

Воспитывающие:

- воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки;

- формировать уважительное отношение к Родине;
- способствовать усвоению основных правил этикета (поведение в образовательных учреждениях, дома, на улице, в транспорте, в общественных местах, на природе...), а также норм культуры речи;
- воспитывать толерантность по отношению друг к другу;
- формировать у обучающихся позитивное отношение к действительности;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к произведениям искусства;
- воспитывать интерес, бережное, вдумчивое отношение к языку.

Обучающие:

- формировать у обучающихся первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, коллективе, обществе;
- формировать умения и навыки поведения в соответствии с основными правилами этикета;
- пробудить у ребят интерес к миру искусства, способствовать накоплению эстетических впечатлений и образов;
- формировать речевую этику;
- научить детей давать моральную оценку собственным поступкам и поведению сверстников с позиций доброжелательности и взаимоуважения.

Развивающие:

- развивать коммуникативные умения для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развивать способность к постоянному самообразованию, применению полученных знаний в различных ситуациях;
- развивать жизненный оптимизм, целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- формировать культуру здорового образа жизни;
- развивать творческий потенциал;
- развивать эстетический вкус.

Особенности программы

Особенность данной программы заключается в большом количестве игровых элементов во время проведения занятий, преподнесении теоретического материала в необычной форме.

Программа адресована детям в возрасте 9 - 10 лет. Занятия проходят в группе, при проведении сочетается принцип группового обучения с индивидуальным.

Условия набора детей: принимаются все желающие. Группа комплектуется с учетом возраста, индивидуальных способностей и уровня подготовки.

Наполняемость группы: 10-15 человек.

Так как контингент детей в санатории меняется примерно 1 раз в 21 день, затем приезжают уже другие дети, дополнительная общеобразовательная программа "Искорки" рассчитана на время проживания детей в санатории, смена в санатории длится в среднем 21 день. Первый и последний день (день приезда и день отъезда) — не учебные дни, на реализацию программы отводится в среднем 16 часов.

Программа повторяется из заезда в заезд, но варианты практических заданий по темам могут быть разными и зависят от конкретной ситуации обучения и начальной подготовки детей.

Режим обучения: занятия проводятся 6 часов в неделю. Продолжительность занятия 35 минут.

Занятие в основном проходит в групповой форме, которая используется при объяснении материала. В рамках одного учебного занятия также применяется организация работы по подгруппам, в парах и индивидуально.

Формы и режим занятий

Формы организации деятельности обучающихся – индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы проведения занятий: беседа, игра, викторина, путешествие, практические занятия, экскурсия, познавательная-развлекательная программа.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

- сформированность эмоционально-нравственной отзывчивости;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к творческому труду;
- интерес и эмоционально-ценностное отношение к искусству;
- развитие ценностных отношений ребенка к жизни и здоровью;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, стремление к преодолению трудностей, работе на результат, взаимопомощи, поддержки и толерантности по отношению друг к другу, формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, искусству.
- принимать участие в различных видах деятельности, умение применять полученные знания на практике;
- общаться в соответствии с «золотыми правилами» этики, работать в команде;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости, пользоваться простейшими формами самооценки и рефлексии на занятиях.
- знание основных понятий из разделов: этика общения, этические нормы отношений с окружающими, этика отношений в коллективе;
- представление о правилах речевого этикета;
- пополнение словарного запаса, повышение коммуникативной грамотности;

- формирование навыков поведения в различных этикетных ситуациях.

Способы определения результативности:

- наблюдение;
- анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, активности, обучающихся на занятиях;
- кроссворды, творческие работы, диагностическое рисование;
- конкурсы, викторины;
- составление словариков, картотек по темам;

Календарно-тематическое планирование

(8 - 9 лет)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. «Золотые правила» общения: знаем – повторим, не знаем – узнаем	1	1	
2	Спешите делать добро. День добрых сюрпризов	1		1
3	День вежливости. Вежливость – важное средство примирения людей.	1	1	
4	Путешествие по стране Этикета. <i>День культуры. Час общения «Учимся быть культурными»</i>	1	1	
5	Дружба и умение быть другом. <i>Книга на занятии: А. Волков «Волшебник Изумрудного города»</i>	1	1	
6	Что такое хорошо и что такое плохо. Плохой пример заразителен. Лень прилипчива, как мёд	1	1	
7	Как бороться со скукой и унынием? (Составление рекомендаций)	2	1	1
8	Давайте говорить друг другу комплименты!	1	1	
9	Литература – искусство слова. В гостях у сказки. Викторина	2		2
10	Охранять природу – значит охранять Родину. Тема природы и Родины в поэзии. <i>Конкурс чтецов</i>	1	1	
11	Разгадываем и составляем ребусы и кроссворды «Искусство»	2		2
12	Викторина «Волшебный мир искусства»	2		2
	Итого:	16	8	8

Содержание программы дополнительного образования.

На занятиях кружка дети знакомятся с понятиями «дружба», «доброта», «добро и зло», «трудолюбие и безделье», «золотые» правила общения, «фольклор». Изучают произведения устного народного творчества, анализируют художественные произведения и мультфильмы. Во время проведения занятий используются следующие игры: «Найди вторую часть пословицы», «Составь пословицу», подбери эпитеты к понятию «настоящий друг», «Назови антонимы», «Улыбка», «Шаги к дружбе», «Иголка и нитка», «Волшебный клубочек», «Цветик - семицветик», «Доброе сердце», «Угадай героя по поступку», «Спящая красавица», «Добрые волшебники», «Волшебные очки». Проводится *диагностическое рисование* «Разноцветная звезда» (Каким я хочу стать?), дети учатся разгадывать кроссворды, анаграммы, ребусы. Ребята получают задания совершить как можно больше добрых поступков за определенный период времени и рассказать об этом на занятии.

Детям предлагается побывать в разных этикетных ситуациях и выбрать правильный вариант поведения, ребята изучают правила поведения в общественных местах, как дарить и принимать подарки, как вести себя в гостях, как правильно пользоваться телефоном, что такое культура внешности, зачем нужен столовый этикет. Усваивают разные слова и фразы приветствия, *делают поздравительные открытки с вежливыми словами*. Ребятам предлагается найти и исправить разные этикетные ошибки известных литературных героев, помочь одеться человеку, идущему в гости, в школу, в театр, в лес или на стадион.

Ребята изучат понятия: «чуткость», «отзывчивость», «милосердие и сострадание», «щедрость и жадность», «искренность», «прямота», «благодарность», «хвастовство и зависть», «малая родина», «Родина», «отечество»... Узнают этимологию слов «вежливость», «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», учатся разнообразно использовать в своей речи слова приветствия, прощания, извинения, благодарности, просьбы, составят рекомендации по теме: «Как бороться со скукой и унынием?», соберут копилку вежливых слов, составят словарик этикета.

Список литературы

1. Белопольская Н.А. и другие. Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра. – М.: издательство «АРКТИ», 2005.
2. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005.
3. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
4. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
5. Некрасова З.В. Что нужно, чтобы жить дружно?: игры, веселые идеи и развлечения для мам, пап и детей.- М: Эксмо, 2008.
6. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006.
7. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников», Москва, «Школьная Пресса», 2002.
8. Федорова Т.Л. Словарь синонимов и антонимов. – М.: «ЛадКом», 2013.
9. Шалаева Г.П. Новые правила поведения для воспитанный детей – М.: АСТ:СЛОВО, 2010.
10. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.