

Государственное Бюджетное Учреждение Здравоохранения
Нижегородской области «Детский санаторий «Большая Ельня»

Утверждаю:



Главный врач ГБУЗ НО ДС
«Большая Ельня»

Емельянов И.А.

« 27 » 08 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
« Волшебная изонить »**

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:

Мусалева Е.Н., педагог

дополнительного образования

Нижегородская область. Кстовский район с. Большая Ельня

2026 г.

Пояснительная Записка

Нормативно-правовые основания для разработки программы:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- 3.Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- 4.Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- 5.Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р); ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- 6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- 7.Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 8.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 9.Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- 10.Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- 11.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

12.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Направленность программы.

Настоящая программа имеет художественную направленность.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что вышивка в технике изонить помогает ребёнку развивать фантазию и художественный вкус, раскрыть в себе творческие способности. Помимо этого, занятия по программе развивают у детей способность работать иглой, способствуют формированию таких качеств, как настойчивость, умение доводить начатое дело до конца, воспитывают аккуратность, усидчивость, терпение т.е. способствуют развитию личности ребенка.

Актуальность предлагаемой дополнительной образовательной программы определяется еще и тем, что дети, которые приезжают в санаторий, живут отдельно от родителей целых три недели. Они часто скучают по своим родным и очень нуждаются в занятиях творчеством, чтобы отвлечься и привыкнуть к обстановке санатория.

Отличительные особенности программы

Так как программа дополнительного образования «изонить» является краткосрочной, то отличительной чертой ее является, прежде всего доступность. Доступность выражается в том, что:

- во-первых, изготовление поделок в технике «изонить» не занимает много времени и не очень сложно даже для начинающего. Поэтому дети за несколько занятий могут сделать много очень красивых и нужных изделий,
- во-вторых, для реализации программы не нужно много дорогостоящих материалов, ведь небольшие кусочки картона и иголка с ниткой всегда есть под рукой.

Еще отличие данной программы в том, что ребенок за небольшой отрезок времени может научиться основным приемам изонити, но в тоже время эта техника не успеет ему надоесть и, когда ребенок уезжает домой,

он мотивирован на то, чтобы и дальше продолжать совершенствоваться в этом виде деятельности.

Цель программы:

Цель программы — способствовать развитию творческих способностей детей через освоение техники вышивки «изонить».

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

Обучающие:

- научить приемам вышивания техникой изонить;
- научить правильному и безопасному использованию инструментов для работы (ножницы, игла и др.);
- научить правилам организации рабочего места, поэтапного ведения работы;
- познакомить с геометрическими понятиями: угол, овал, окружность, хорда и др.

Развивающие:

- содействовать развитию самостоятельности и творческого воображения;
- развить чувство уверенности в собственных силах;
- сформировать личностные качества (усидчивость, последовательность, аккуратность);

Воспитательные:

- воспитывать умение доводить работу до конца;
- способствовать формированию художественного вкуса, чувства гармонии;
- содействовать формированию навыков бесконфликтного поведения в группе;
- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к чужому труду
- воспитать интерес и любовь к творчеству;

Возраст учащихся

Программа «Волшебная изонить» адресована обучающимся 10-12 лет. Наполняемость группы зависит от количества детей в санатории. Формируется две группы.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 21 день – максимальный срок пребывания детей в санатории. Программа повторяется в течение года из заезда в заезд для разных детей, но варианты практических работ по темам для каждого заезда могут меняться, и зависят от начальной подготовки детей, их способностей и желания и посвящены, например, различным праздникам или временам года.

(Заезд – это период проживания детей в санатории. График заездов в санатории составляется на каждый календарный год)

Формы организации деятельности:

Основной организации деятельности являются коллективные, групповые и индивидуальные занятия.

Формы обучения

Теоретические, практические, комбинированные

Режим занятий

Программой предусмотрено пять занятий в неделю согласно расписанию. Это максимум 13 занятий за период пребывания детей в санатории. Количество занятий зависит от количества дней пребывания детей в санатории и может быть меньше.

Продолжительность занятия 35 минут

Ожидаемые результаты

В конце обучения дети должны научиться основным приемам вышивания техникой изонить.

Обучающиеся должны знать:

- историю техники «изонить», материалы, инструменты, используемые для работы;
- правила безопасного использования инструментов;
- правила организации рабочего места;
- геометрические понятия «угол», «овал», «окружность», «хорда»;

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно вышивать простые изделия в технике «изонить»
- владеть иглой, ниткой, ножницами
- делать работу последовательно, аккуратно и доводить ее до конца
- работать сообща, не создавать конфликтные ситуации, уважительно относиться к чужому труду

Формы аттестации и контроля.

Входной контроль — в начале заезда. Проводится по результатам анкетирования ребенка на вводном занятии.

Промежуточный контроль - в середине заезда. Осуществляется в форме промежуточных выставок с коллективным обсуждением и самооценкой

Итоговый контроль — в конце заезда. Проводится итоговая выставка работ.

Текущий контроль — каждое занятие. Текущий контроль осуществляется педагогом в ходе занятия через наблюдение за работой. При подведении итогов на каждом занятии подчеркиваются достижения каждого обучающегося, но вместе с тем определяется лучшая работа.

Методы отслеживания успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогическое наблюдение за практической, творческой работой детей.
- анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, активности обучающихся на занятиях.

Основными критериями оценки работ детей являются:

- внешний вид изделия;
- соблюдение технологии изготовления и декорирования;
- самостоятельность в выполнении работы;
- продуктивность (выполнение работы в установленный срок);
- качество выполненной работы;

- культура поведения и соблюдения техники безопасности.

Формами оценки качества работы могут быть самооценка, коллективное обсуждение и др.

Формы подведения итогов реализации программы

Дети изготавливают изделия и принимают участие в итоговой выставке лучших работ за заезд.

Учебный план

№ п/ п	Наименование раздела программы	Кол-во часов за заезд		
		Всего	Теория.	Практика
1	Вводное занятие. Входная диагностика. ТБ при работе с инструментами и материалами. Материалы для работы.	1	1	
2.	Основные приемы работы в технике «Изонить»	6	1	5
3.	Узоры и композиции, выполненные в технике «Изонить»	5		5
4.	Итоговый контроль. Выставка поделок	1	1	
	Всего:	13	3	10

Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование раздела программы	Кол-во часов за заезд		
		Всего	Теория.	Практика
1	Вводное занятие. Входная диагностика. ТБ при работе с инструментами и материалами. Материалы для работы.	1	1	
	Основные приемы работы в технике «Изонить»	6	1	5
2-	заполнение угла	2	1	1

3				
4-5	заполнение дуги и завитка	2		2
6-7	прошивание окружности и овала	2		2
8-12	Узоры и композиции, выполненные в технике «Изонить»	5		5
13	Итоговый контроль. Выставка поделок	1	1	
	Всего:	13	3	10

Содержание программы

Раздел1. Вводное занятие. Входная диагностика

Теория. История возникновения изонити как вида искусства. Знакомства с инструментами и материалами для работы. Различные виды ниток.

Подготовка к вышивке. Способы закрепления нити. Техника безопасности при работе с иглой и ножницами.

Раздел 2. Основные приемы работы в технике изонити.

- Заполнение угла

Теория: Виды углов – прямой, острый, тупой. Понятия: «стороны угла», «центр угла».

Практика: Основные приемы заполнения угла. Разметка угла. Заполнение прямого, острого и тупого угла.

Примерный перечень изделий: «ажурный орнамент из углов», «грибок», «зонтик», « лодка с парусом», «елочка», «рыбка», «бабочка» «кошка».

- Техника заполнения дуги и завитка

Теория: Последовательность заполнения дуги. Последовательность заполнения завитка

Практика: Основные приемы заполнения дуги и завитка. Заполнение дуги треугольниками

Примерный перечень изделий: «сердце», «елочка», «воробей», «роза», «подсолнух», «улитка», «ажурный узор», «закладка «спираль», «одуванчик»

- Заполнение окружности и овала

Теория: Понятия: «центр окружности», «хорда» «овал». Последовательность заполнения окружности. Техника прошивания окружности через центр.

Практика: Основные приемы заполнения окружности. Техника прошивания окружности через центр. Прошивание окружности или овала стежком, равным диаметру, прошивание окружности или овала стежками длиннее диаметра.

Примерный перечень изделий: «черепашка», «львенок», «ромашка», «лягушка», «паучок».

Промежуточный контроль. Выставка поделок.

Раздел 3. Узоры и композиции

Теория: понятие «композиция», представление о цветовой гамме солнечного спектра. «Цветовой круг», «сочетание цветов»

Практика: создание различных вышивок и панно по выбору, используя изученные приемы заполнения геометрических фигур.

Примерный перечень изделий: творческие работы по темам: «бабочки», «морозные узоры», «сердечный подарок», «алые паруса», «море», «новогодний калейдоскоп», «Рождественский ангел», «голуби»,

Коллективные творческие работы: «цветы и травы», «салют победы», «снежная фантазия», «музыка звезд»

Воспитание

Цель воспитательной работы – развитие личности ребенка через освоение техники изонить.

Задачи:

Формирование у детей не только прикладных навыков, но и таких важных качеств, как усидчивость, терпение, умение доводить дело до конца.

Воспитание у обучающихся аккуратности, бережливости и трудолюбия.

Развитии у детей коммуникативных навыков (сотрудничество, взаимопомощь, умение договариваться и т.д.)

Воспитание чувства патриотизма и уважения к родине.

Ожидаемые результаты:

Понимание детьми понятий дружба, совместная работа, взаимопомощь, сотрудничество

Уважение к старшим, бережное отношение истории и традициям своей семьи

Методы воспитания: метод убеждения, метод положительного примера, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей, методы воспитания воздействием группы, в коллективе

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью педагогического наблюдения, бесед с детьми

Воспитательная работа осуществляется в рамках учебных занятия

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Формы и методы обучения:

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, конкурсы и другие.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ и др.);
- практический (выполнение работ по схемам и шаблонам)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа .

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;

-индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- групповой – организация работы в группах;

- индивидуальный– индивидуальное выполнение заданий.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).

- “от простого к сложному” (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Условия реализации программы

Занятия проходят в соответствующем помещении с достаточным освещением.

Инструменты и материалы, необходимые для работы в технике изонить:

Для работы учащимся потребуются:

1. Иглы с широким ушком, игольницы.
2. Цветные катушечные нитки.
3. Ножницы.
4. Цветной и белый картон.
5. трафареты (углов, окружностей, фигурные лекала).

Дидактические материалы

1. Образцы готовых работ.
2. Шаблоны и схемы.
3. Цветовой круг.

Список литературы

Леонова О.В. Рисуем нитью: Ажурные картинки. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.

Электронные образовательные ресурсы:

Техники изонить!

<http://www.stranamasterov.ru>

Учебник по изонити

<http://www.liveinternet.ru/users/4384265/post339086049>

Электронный учебник по изонити

<http://izonito4ka.ucoz.ru>

Пособие по изонити

<http://www.vishivka-krestikom.ru/kategorii-vyshivki/izonit>

Новые записи в технике изонити

<http://stranamasterov.ru/taxonomy/term/452>

схемы изонить

<http://vishivashka.ru/tehnika/izonit.php>

Нитяная графика

<http://www.liveinternet.ru/>

История изонити

<https://ru.wikipedia.org>