

Государственное Бюджетное Учреждение Здравоохранения
Нижегородской области «Детский санаторий «Большая Ельня»

Утверждаю:



Главный врач ГБУЗ НО ДС
«Большая Ельня»

Емельянов И.А.

« 27 » 08 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
« Ошибкам Нет»**

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:

Капитонова Е.Н., педагог

дополнительного образования

Нижегородская область. Кстовский район с. Большая Ельня,

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Язык — это система словесного выражения мыслей, знаний, представлений о мире, служащая средством общения людей. Овладение нормами родного языка, эффективное использование языковых средств закладывает основу для успешной реализации личности в обществе, для формирования духовного богатства человека. Успешность раннего обучения языку имеет в связи с этим большое значение для будущего маленького человека.

Программа позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует уделять заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи, на воспитание чувства языка.

Нормативно-правовые основания для разработки программы:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- 3.Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- 4.Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- 5.Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р); ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- 6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- 7.Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 8.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 9.Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- 10.Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем

дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

11.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

12.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ : социально-педагогическая.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ :

Данная программа реализуется в медицинском учреждении и имеет свои отличительные особенности. Основная особенность данной программы — подбор методики обучения с учетом возраста и умений ребенка. Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от более простого к более сложному материалу..

Программа адресована детям в возрасте 10-11 лет и 11-12 лет. Занятия проходят в группе, сочетая принцип группового обучения и индивидуального.

Условия набора детей: принимаются все желающие. Группа комплектуется с учетом возраста, индивидуальных способностей и уровня подготовки.

Наполняемость группы: 10-15 человек.

Контингент детей в санатории меняется примерно 1 раз в 21 день и в следующую смену приезжают уже другие дети, то образовательная программа рассчитана на 21 день-примерный срок проживания детей в санатории, из которых 13 календарных дней рассчитаны на реализацию программы. Программа повторяется из заезда в заезд, но варианты практических работ по темам для каждого заезда могут быть разными и зависят от начальной подготовки детей, их желания.

Продолжительность занятия — 35 минут, 5 раз в неделю.

ЦЕЛИ :

- формирование орфографической зоркости ;
- расширение запаса знаний в различных областях русского языка;
- поддержание интереса к изучению русского языка у обучающихся с высоким уровнем развития, а также воспитание у слабоуспевающих веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку;

ЗАДАЧИ КУРСА:

Обучающие задачи — закрепить знания и умения , направленные на формирование орфографической зоркости обучающихся..

Развивающие задачи — формировать интерес к изучению русского языка.

Воспитательные задачи — формировать собранность, организованность, культуру общения и группового взаимодействия..

Объем и срок освоения:

Максимальное количество дней в санаторной смене – 21. Первый день (день приезда) — не учебный день, на реализацию программы отводится 13 календарных дней: 13 часов — общее количество. Продолжительность занятия — 35 минут.

Форма занятий :

Традиционная форма (парная, групповая, индивидуальная).

Виды деятельности:

беседа, работа с таблицами, работа с текстом, работа с иллюстрациями, игра-соревнование, работа со словарем, работа с карточками, работа в группах, работа в парах, викторина, анкетирование, выполнение грамматических заданий, разгадывание грамматических головоломок, разгадывание кроссвордов и ребусов.

Режим занятий :

Занятия проводятся 5 раз в неделю, продолжительность одного занятия — 35 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

- Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Формирование умения планировать , контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты .

- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил при записи собственных и предложенных текстов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику? (орфография)	4	2	2	Анализ выполнения индивидуальных заданий
2	Из чего же состоят наши слова? (словообразование)	3	1	2	Словарный диктант с творческими заданиями
3	Словарное богатство русского языка (лексика)	3	1	2	Письменная творческая работа
4	Игры, шарады, грамматические головоломки	2	0	2	Изготовление собственной шарады, головоломки
5	Итог курса. Для чего надо знать грамматику?	1	0	1	Тест, заполнение таблиц

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Хорошо ли ты знаешь грамматику? (орфография).

Общее количество часов — 4 (теория -2 часа, практика — 2 часа).

Данный раздел программы на усвоение правил безошибочного орфографического письма.

Овладение грамотным письмом начинается с умения предвидеть в устном слове (перед его

записью) и видеть в письменном слове « точки» применения правил или орфограммы. Это умение называется орфографической зоркостью. На его формирование и направлена практи-

ческая часть программы. Для закрепления данного навыка используются следующие орфо-

графические упражнения двух групп : специальные и неспециальные. Специальными являются списывание , работа по карточкам и таблицам, а неспециальными — подбор слова

с определенными фонетическими, морфемными, морфологическими особенностями, конструирование, подбор слов по схемам, составление словосочетаний и предложений.

По окончании изучения данного раздела программы обучающиеся должны владеть таким понятием как орфограмма , уметь выделить орфограмму в слове, уметь применять орфографическое правило — извлекать из него условия выбора орфограммы.

2.Из чего же состоят наши слова? (словообразование).

Общее количество часов — 3 (1 час теории, 2 часа практики).

Данный раздел программы направлен на овладение таких понятий как « морфема» , морфемный разбор слова, словообразовательный разбор слова, чередование звуков в морфемах.

Для закрепления используются упражнения следующих типов :

- нахождение слов с данной морфемой;
- подбор слов с данной морфемой и с определенным значением;
- морфемный разбор слов;
- продолжить ряд слов с данной морфемой;
- определить слово по его лексическому значению;
- группировка слов с определенным лексико-морфологическим значением;
- обозначение морфем в введенных словах;
- группировка слов с вариантами морфем.

По окончании изучения данного раздела программы обучающиеся должны владеть понятиями, отражающими морфемный состав слова : окончание (в том числе нулевое), основа слова, корень слова, приставка, суффикс; уметь указать место каждой морфемы в слове, ее функции, перечислить ее лексические и грамматические значения.

3. Словарное богатство русского языка (лексика).

Общее количество часов -3 (1 час теории, 2 часа практических занятий).

Данный раздел программы направлен на изучение и закрепление следующих понятий : слово и его лексическое значение, однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением, омонимы, синонимы, антонимы.

Для закрепления используются упражнения следующих типов :

- нахождение изучаемых лексических явлений (среди слов в тексте);
- подбор слов, обозначающих изучаемое понятие;
- составление словосочетаний или предложений с данными группами слов (синонимами, многозначными словами и т. д.);
- нахождение в словарях слов по заданию;
- нахождение лексических ошибок.

По окончании изучения данного раздела программы обучающиеся овладеют следующими понятиями : лексическое значение слова, однозначность и многозначность слова, прямое и переносное значение слова, омонимы, синонимы, антонимы.

4. Игры, шарады, грамматические головоломки.

Общее количество часов — 2 (2 часа практических занятий)

Основная функция игр, шарад, грамматических головоломок — развитие мыслительной деятельности обучающихся. Что в свою очередь повышает интерес к русскому языку, делает преподавание предмета более интересным, живым. В процессе решения грамматических головоломок, разгадывания ребусов, шарад, кроссвордов приобретаются более прочные грамматические и орфографические навыки, идет процесс развития орфографической зоркости.

5. Итог курса. Для чего надо знать грамматику ?

Общее количество часов — 1 час(1 час практического занятия).

Данное занятие имеет обобщающий характер, оно подводит итог всему курсу. На занятии обучающиеся заполняют тест , в который включены задания из всех предыдущих разделов программы.

ОФОРМЛЕНИЕ КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля

Календарный учебный график (1 группа 10-11 лет)

№	Раздел	Тема занятия	Кол- Во часо в	Форма занятия	Форма контроля	Матер и алы	Время проведени я	
							Дат а	Фак т
1	Хорошо ли ты знаешь граммати ку? (орфогра фия)	«Зачем нужны правила орфографии? (первичная диагностика)	1	Практическо е занятие	Тест	Ручка, бумага		
2		Гласные и согласные в корне слова. Алгоритм подбора прове рочного слова. Словарные слова.	1	Теоретическо е занятие	Устный опрос, анализ выполнени я индивиду альных работ	Ручка, бумага		
3		Чередование звуков	1	Практическо е занятие	Игра- викторина	Ручка, бумага		
4		Личные окончания глаголов. 1,2 спряжения, Разноспрягае мые глаголы	1	Практическо е занятие	Анализ выполнени я работ (работа индивиду ально И в паре)	Ручка, бумага		
5	Из чего же состоят наши слова? (словооб разование	Основные способы словообразо вания в русском языке	1	Теоретическо е занятие	Устный опрос	Ручка, бумага		
6		Словообразо вание имен существитель ных, прилага тельных, глаголов	1	Практическо е занятие	Викторина	Ручка, бумага		
7		«Словесный конструктор» (промежуточн ая диагнос тика)	1	Практическо е занятие	Словарный диктант с творческим и заданиями	Ручка, бумага		
8	Словарно	Многознач		Практическо	Анализ	Ручка,		

1	Хорошо ли ты знаешь грамматику ? (орфография)	Зачем нужны правила орфографии? Первичная диагностика.	1	Теоретическое занятие	Устный опрос	Ручка, бумага		
2		Чередование гласных звуков в корне слова	1	Практическое занятие	Тест	Ручка, бумага		
3		Гласные о-е, и-ы после шипящих и Ц	1	Практическое занятие	Анализ выполнения индивидуальных работ	Ручка, бумага		
4		Правописание приставок . Приставки пре-, при-. Приставки на -з, -с.	1	Практическое занятие	Словарный диктант с творческими заданиями	Ручка, бумага		
5	Из чего же состоят наши слова ? (словобразование)	Основные способы словообразования в русском языке	1	Теоретическое занятие	Устный опрос	Ручка, бумага		
6		Морфемные и неморфемные способы словообразования (сращение, сложение, аббревиатура)	1	Практическое занятие	Решение головоломок	Ручка, бумага		
7		«Словесный конструктор» (промежуточная диагностика)	1	Практическое занятие	Диктант с творческими заданиями	Ручка, бумага		
8	Словарное богатство русского языка (лексика)	Лексическая сочетаемость слов. Синонимия.	1	Теоретическое занятие	Устный опрос. Викторина.	Ручка, бумага		
9		«Два сапога пара». Антонимы.	1	Практическое занятие	Письменная творческая работа.	Ручка, бумага		
10		Прямое и	1	Практическое	Викторина	Ручка,		

		переносное значение слов. Тропы: эпитет, сравнение, гипербола, литота, олицетворение, метафора, оксюморон.		ое занятие		бумага		
11	Игры, шарады, ребусы, грамматические головоломки	«Я тебе загадаю загадку»	1	Практическое занятие	Заполнение готовых грамматических головоломок (кроссворды, ребусы, шарады)	Ручка, бумага		
12		Лингвистический кроссворд	1	Практическое занятие	Изготовление собственной головоломки по образцу	Ручка, бумага		
13	Для чего же нужно знать грамматику? (итоговая диагностика)	«Я хочу быть грамотным».	1	Практическое занятие	Итоговый тест	Ручка, бумага		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

В силу того, что программа рассчитана на время проживания детей в санатории (максимально

21 день), самой удобной и предпочтительной диагностической методикой для определения

достижения обучающимися планируемых результатов является тест. Тест позволяет сэкономить массу времени, проверить широкий спектр знаний по предмету, уровень сформированности некоторых навыков и умений. Тест проводится в течение одного занятия (35 минут) и включает в себя вопросы и задания из трех основных разделов программы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

В реализации данной программы использованы следующие методы обучения.

1. Исследовательский метод — совокупность приемов, обеспечивающих привлечение самих учащихся к наблюдениям, к накоплению фактов, на основе чего они устанавливают

связи явлений, делают обобщения, выводы, познают закономерности.

2. Лекционный метод — один из методов сообщения нового; состоит в устном связном, последовательном, полном изложении темы.

3. Объяснительно-иллюстративный метод предполагает осознанное усвоение знаний. Обучающимся сообщается готовая информация разными средствами, с обязательным разъяснением, показом примеров : устно (рассказ педагога, сообщение, объяснение), по книге, по картинке, по таблице. Обучающиеся воспринимают, прочитывают, слушают, разбирают таблицы и примеры — добиваются понимания материала.

4. Проблемный метод — такая учебно-воспитательная система, в которой постоянно создаются проблемные ситуации. Перед обучающимися ставятся проблемные вопросы, в результате чего ими усваивается опыт творческой деятельности и у них формируются творческие способности.

5. Частично-поисковый метод обучения — метод, подготавливающий обучающихся к самостоятельной деятельности. Этот метод обеспечивает высокий уровень умственного развития обучающихся.

6. Метод беседы. По вопросам, заданным педагогом, появляется диалог. В ходе диалога появляются логически связанные рассуждения, начинающиеся с постановки цели и завершающиеся выводами.

7. Практический метод, где одним из главных видов деятельности является упражнение. Данный вид ставит обучающихся перед необходимостью многократного и вариативного применения полученных знаний в различных связях и условиях.

На занятиях используются демонстрационные таблицы по орфографии 5-9 классов.

В качестве раздаточного материала, для самостоятельной работы, проведения тестов используется дидактический материал: карточки с заданиями (упражнения на определенную

тему, заполнение таблиц, написание рассказа по картине, нахождение орфографических ошибок в тексте), творческие задания по русскому языку, тесты.

Необходимость использования различных методов в обучении общеизвестна. Они активизируют познавательную деятельность детей, вносят элемент занимательности в учебный процесс, помогают снять напряжение и усталость на занятии. Игровые методы здесь используются с целью облегчить протекание стрессового периода в жизни ребенка, адаптировать его к увеличению учебной и эмоционально- психологической нагрузки, помочь адаптироваться в новой, незнакомой для него обстановке (пребывание в санатории), сгладить разлуку с родителями.

Содержание и методы обучения курса «В сложном мире русского языка» содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков, полученных на занятиях русского языка в основной школе, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал часто дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Печатные пособия

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- таблицы в соответствии с разделами программы;

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой;
- словари по русскому языку : толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словарь синонимов, словообразовательный словарь.

Технические средства

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска.

Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

Оборудование помещения

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения литературы, дидактических материалов, пособий.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Список литературы

- 1.Ананченко С.Б. Русский язык. Шпаргалка для учителя. М. Нижняя Ориадна. 2014
- 2.Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. М. Просвещение. 1991
3. Влодаевская Е.А. Дидактические материалы по русскому языку. 5 класс.М. Просвещение 2014
4. Голуб И.С. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации. М. Русский язык. 1990
5. Драбкина С.В. Русский язык 5 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. М. Интеллект-Центр. 2017
6. Казбек-Казиева Г.И. Школьные олимпиады. Русский язык 5 класс. М. Айрис-пресс. 2007
7. Канакина Г.И. Уроки развития речи. Пенза. 1997
8. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку 5 класс. М. Просвещение. 1999
9. Ладыженская Т.А. Русский язык 5-6 класс М. Просвещение. 2008
10. Львова С.И. Львов В.В. Русский язык 5-6 класс. М. Мнемозина. 2008
11. Разумовская М.М. Русский язык 5-6 класс. М. Просвещение. 2009
12. Разумовская М.М. Методическое пособие к учебнику «Русский язык 5 класс» М. Дрофа. 2016
13. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография и пунктуация. М. Эскмо. 2015
14. Ткаченко Н.И. Русский язык. Диктанты 5 класс. М. Айрис-пресс. 1999
15. Ткаченко Н.И. Тесты. Грамматика русского языка. М. Айрис-пресс 2024
16. Тростенцова Л.И. Русский язык. Дидактические материалы. М. Просвещение. 2017
17. Усачева М.П. Орфография. Учебно-методическое пособие по русскому языку. М. Феникс. 2008
18. Федосеева Л.И. Дидактические материалы по русскому языку 5 класс. М. Вако. 2016
19. Штоль А. Русский язык. Упражнения .Сибирское университетское издательство. 2025

Информационное обеспечение

1. festival. 1 september. Ru
2. <https://2zhit.shools.by/library/category>

3. [www.eduportal44.ru](http://www.eduportal44.ru/forms/allitems)>forms>allitems
4. www.uchportal.ru>...>Русский язык
5. www.labyrinth.ru>books
6. <https://www.ozon.ru>>...>Русский язык

Правовое обеспечение

1. Письмо Минобрнауки России « О направлении информации» / Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программа (включая разноуровневые программы))» (от 18 ноября 2015 г. №09-3242)
2. Приказ МинПросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 629 от 27.07.2022г.)
3. Письмо МО НО « О направлении методических рекомендаций / Методические рекомендации по разработке ОП ОО ДО» (от 30 мая 2014 № 316-01- 100-1674/14)
4. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (гл..1, ст.2, п.9, п.22)
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ / Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 8 сентября 2015 г. № 613 н)
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р, в редакции от 01.07.2025)
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» №28 от 28.09.2020г.

.