

Государственное Бюджетное Учреждение Здравоохранения
Нижегородской области «Детский санаторий «Большая Ельня»

Утверждаю:

Главный врач ГБУЗ НО ДС
«Большая Ельня»
Емельянов И.А.
« 27 » 08 2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
« В сложном мире русского языка»**

Возраст обучающихся: 13-14лет

Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:

Капитонова Е.Н., педагог
дополнительного образования

Нижегородская область. Кстовский район с. Большая Ельня,

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Язык — это система словесного выражения мыслей, знаний, представлений о мире, служащая средством общения людей. Овладение нормами родного языка, эффективное использование языковых средств закладывает основу для успешной реализации личности в обществе, для формирования духовного богатства человека. Программа позволяет показать обучающимся как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует уделять заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи, на воспитание чувства языка.

Нормативно-правовые основания для разработки программы:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- 3.Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- 4.Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- 5.Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р); ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- 6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- 7.Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 8.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 9.Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10.Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

11.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

12.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ : социально-педагогическая.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ :

Данная программа реализуется в медицинском учреждении и имеет свои отличительные особенности. Основная особенность данной программы — подбор методики обучения с учетом возраста и умений ребенка. Для достижения наилучшего результата обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от более простого к более сложному материалу. Программа адресована детям в возрасте 12-13 лет и 13-14 лет. Занятия проходят в группе, сочетая принцип группового и индивидуального метода обучения. Формируется 2 группы. Условия набора детей: принимаются все желающие. Группа комплектуется с учетом возраста, индивидуальных способностей и уровня подготовки. Наполняемость группы: 10-15 человек. Контингент детей в санатории меняется примерно 1 раз в 21 день и в следующую смену приезжают уже другие дети, то образовательная программа рассчитана на 21 день, из которых на реализацию программы отведено 13 календарных дней. Программа повторяется из заезда в заезд, но варианты практических работ по темам для каждого заезда могут быть разными и зависят от начальной подготовки детей, их желания.

Продолжительность занятия — 35 минут, 5 раз в неделю.

ЦЕЛИ :

- формирование орфографической зоркости ;
- поддержание интереса к изучению русского языка у обучающихся с высоким уровнем развития;
- расширение запаса знаний в таких областях русского языка как орфография, лексика, словообразование.

ЗАДАЧИ КУРСА:

Обучающие задачи — закрепить знания и умения , направленные на формирование орфографической зоркости обучающихся.

Развивающие задачи — формировать интерес к изучению русского языка.

Воспитательные задачи — формировать собранность, организованность, культуру общения и группового взаимодействия..

Объем и срок освоения:

Смена в санатории длится в среднем максимум 21 день. Первый день (день заезда) не учебный. На реализацию программы отводится в среднем 13 часов — наибольшее количество. Продолжительность занятия — 35 минут.

Форма занятий :

Традиционная форма (парная, , групповая, индивидуальная).

Виды деятельности: беседа, работа с текстом, работа с иллюстрациями, игра-соревнование, работа со словарем, работа с карточками, работа в группах, работа в парах, викторина, анкетирование, выполнение грамматических заданий, разгадывание грамматических головоломок, разгадывание кроссвордов и ребусов.

Режим занятий:

Занятия проводятся 5 раз в неделю, продолжительность одного занятия — 35 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .

Программа обеспечивает достижение определенных результатов.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил при записи собственных и предложенных текстов.
- Расширение представлений о нормах русского языка (орфографических, лексических, словообразовательных).
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику? (орфография)	4	1	3	Анализ выполнения индивидуальных заданий
2	Из чего же состоят наши слова? (словообразование)	4	1	3	Словарный диктант с творческими заданиями Промежуточная диагностика
3	Словарное богатство русского языка (лексика)	3	1	2	Письменная творческая работа

4	Игры, шарады, грамматические головоломки	1	0	1	Решение ребусов, шарад, разгадывание грамматических кроссвордов.
5	Итог курса. Для чего надо знать грамматику ?	1	0	1	Тест

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Хорошо ли ты знаешь грамматику? (орфография).

Общее количество часов — 4 (теория -1 часа, практика — 3 часа).

Данный раздел программы на усвоение правил безошибочного орфографического письма. Овладение грамотным письмом начинается с умения предвидеть в устном слове (перед его записью) и видеть в письменном слове « точки» применения правил или орфограммы. Это умение называется орфографической зоркостью. На его формирование и направлена практическая часть программы. Для закрепления данного навыка используются следующие орфографические упражнения двух групп: специальные и неспециальные. Специальными являются списывание, работа по карточка , а неспециальными — подбор слова с определенными фонетическими, морфемными, морфологическими особенностями, конструирование, подбор слов по схемам, составление словосочетаний и предложений.

По окончании изучения данного раздела программы обучающиеся должны владеть таким понятием как орфограмма , уметь выделить орфограмму в слове, уметь применять орфографическое правило — извлекать из него условия выбора орфограммы.

На первом занятии проводится первичная диагностика, которая позволяет определить уровень знаний обучающихся по разделам программы.

2. Из чего же состоят наши слова? (словообразование).

Общее количество часов — 4 (1 час теории, 3 часа практики).

Данный раздел программы направлен на овладение таких понятий как « морфема», морфемный разбор слова, словообразовательный разбор слова, чередование звуков в морфемах.

Для закрепления используются упражнения следующих типов :

- нахождение слов с данной морфемой;
- подбор слов с данной морфемой и с определенным значением;
- морфемный разбор слов;
- продолжить ряд слов с данной морфемой;
- определить слово по его лексическому значению;
- группировка слов с определенным лексико-морфологическим значением;
- обозначение морфем в введенных словах;
- группировка слов с вариантами морфем.

По окончании изучения данного раздела программы обучающиеся должны владеть понятиями, отражающими морфемный состав слова : окончание (в том числе нулевое), основа слова, корень слова, приставка, суффикс; уметь указать место каждой морфемы в слове, ее функции, перечислить ее лексические и грамматические значения.

На последнем занятии данного раздела проводится промежуточная диагностика. Выполняется творческая письменная работа, которая включает в себя задания первых двух разделов программы (орфографии и словообразования).

3. Словарное богатство русского языка (лексика).

Общее количество часов -3 (1 час теории, 2 часа практических занятий).

Данный раздел программы направлен на изучение и закрепление следующих понятий : слово и его лексическое значение, однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением: омонимы, синонимы, антонимы.

Для закрепления используются упражнения следующих типов:

- нахождение изучаемых лексических явлений (среди слов в тексте);
- подбор слов, обозначающих изучаемое понятие;
- составление словосочетаний или предложений с данными группами слов (синонимами, многозначными словами и т. д.);
- нахождение в словарях слов по заданию;
- нахождение лексических ошибок.

По окончании изучения данного раздела программы обучающиеся овладеют следующими понятиями: лексическое значение слова, однозначность и многозначность слова, прямое и переносное значение слова, омонимы, синонимы, антонимы.

4. Игры, шарады, грамматические головоломки.

Общее количество часов — 1 (1 час практических занятий)

Основная функция игр, шарад, грамматических головоломок — развитие мыслительной деятельности обучающихся. Что в свою очередь повышает интерес к русскому языку, делает преподавание предмета более интересным, живым. В процессе решения грамматических головоломок, разгадывания ребусов, шарад, кроссвордов приобретаются более прочные грамматические и орфографические навыки, идет процесс развития орфографической зоркости.

5. Итог курса. Для чего надо знать грамматику?

Общее количество часов — 1 час(1 час практического занятия).

Данное занятие имеет обобщающий характер, оно подводит итог всему курсу. На занятии обучающиеся заполняют тест, в который включены задания из всех предыдущих разделов программы.

Календарный учебный график

(3 группа 12-13 лет, 4 группа 13-14 лет)

№	Раздел	Тема занятия	Ко л- во ча со в	Форма занятия	Форма Контроля	Мате риал ы	Время прове дения	
							Дат а	Фак т
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику? (орфография)	«Орфографический этюд» Обработка навыка подбора родственного слова Первичная диагностика	1	Теоретическое занятие	Устный опрос	Ручка, бумага		
2		«Товарищ Мягкий знак» Разделительный мягкий знак; мягкий знак как показатель грамматической формы	1	Практическое занятие	Анализ выполнения индивидуальных заданий	Ручка, бумага		
3		«Чудеса во множественном числе» Число имен существительных	1	Практическое занятие	Анализ выполнения заданий (работа в паре)	Ручка, бумага		
4		«Коллекция аппликаций» Удвоенные согласные и произносимые согласные	1	Практическое занятие	Словарный диктант с заданиями	Ручка, бумага		

5	Из чего состоят наши слова? (словообразование)	Основные способы словообразования в русском языке	1	Теоретическое занятие	Устный опрос	Ручка, бумага		
6		Морфемные и неморфемные способы словообразования: сращивание, переход из одной части речи в другую, сложение, аббревиатура	1	Практическое занятие	Викторина	Ручка, бумага		
7		«Словесный архитектор» Промежуточная диагностика	1	Практическое занятие	Диктант с творческими заданиями	Ручка, бумага		
8	Словарное богатство русского языка (лексика)	«Мысль бежит, слово догоняет». Многозначность слов, их лексическая сочетаемость	1	Теоретическое занятие	Устный опрос	Ручка, бумага		
9		«Одного поля ягоды» Синонимы и антонимы	1	Практическое занятие	Письменная творческая работа	Ручка, бумага		
10		«О чем речь?» Тропы: эпитет, метафора, сравнение, гипербола, оксюморон,	1	Практическое занятие	Работа с текстом художественной литературы	Ручка, бумага		

		литота, олицетворен ие, метонимия						
1 1	Игры, шарады, грамматич ес кие головолом ки	«Я тебе загадаю загадку»	1	Практическ ое занятие	Решение головолом ок, ребусов, кроссворд ов по русскому языку	Ручк а, бума га		
1 2		«Загадай мне загадку»	1	Практическ ое занятие	Самостоят ель ное составлен ие грамматич ес кой голово ломки (кроссвор да)	Ручк а, бума га		
1 3	Итог курса. Для чего нужно знать грамматик у?	«Век живи, век учись». Итоговая диагностика	1	Практическ ое занятие	Тест	Ручк а, бума га		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В силу того, что программа рассчитана на время проживания детей в санатории (максимально – 13 учебных дней), самой удобной и предпочтительной диагностической методикой для определения достижения обучающимися планируемых результатов является тест. Тест позволяет сэкономить массу времени, проверить широкий спектр знаний по предмету, как сформирован уровень некоторых навыков и умений. Тест проводится в течение одного занятия (35 минут) и включает в себя вопросы и задания из трех основных разделов программы.

Предполагается три уровня оценки деятельности обучающихся: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень: обучающийся самостоятельно выполняет все предложенные задания.

Средний уровень: обучающийся выполняет задания при помощи педагога.

Низкий уровень: обучающийся не может самостоятельно выполнить задания или выполняет только незначительную их часть.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

В реализации данной программы использованы следующие методы обучения.

1. Исследовательский метод — совокупность приемов, обеспечивающих привлечение самих учащихся к наблюдениям, к накоплению фактов, на основе чего они устанавливают связи явлений, делают обобщения, выводы, познают закономерности.

2. Лекционный метод — один из методов сообщения нового; состоит в устном связном, последовательном, полном изложении темы.

3. Объяснительно-иллюстративный метод предполагает осознанное усвоение знаний. Обучающимся сообщается готовая информация разными средствами, с обязательным разъяснением, показом примеров : устно (рассказ педагога, сообщение, объяснение), по книге, по картинке. Обучающиеся воспринимают, прочитывают, слушают, разбирают примеры добиваются понимания материала.

4. Проблемный метод — такая учебно-воспитательная система, в которой постоянно создаются проблемные ситуации. Перед обучающимися ставятся проблемные вопросы, в результате чего ими усваивается опыт творческой деятельности и у них формируются творческие способности.

5. Частично-поисковый метод обучения — метод, который подготавливает обучающихся к самостоятельной деятельности. Этот метод обеспечивает высокий уровень умственного развития обучающихся.

6. Метод беседы. По вопросам, заданным педагогом, появляется диалог. В ходе диалога появляются логически связанные рассуждения, начинающиеся с постановки цели и завершающиеся выводами.

7. Практический метод, где одним из главных видов деятельности является упражнение. Данный вид ставит обучающихся перед необходимостью многократного и вариативного применения полученных знаний в различных связях и условиях.

В качестве раздаточного материала , для самостоятельной работы, проведения тестов используется дидактический материал: карточки с заданиями (упражнения на определенную тему, заполнение таблиц, написание рассказа по картине, нахождение орфографических ошибок в тексте), творческие задания по русскому языку, тесты.

Необходимость использования различных методов в обучении общеизвестна. Они активизируют познавательную деятельность детей, вносят элемент занимательности в учебный процесс, помогают снять напряжение и усталость на занятии. Игровые методы здесь используются с целью облегчить протекание стрессового периода в жизни ребенка, помочь адаптироваться в новой, незнакомой для него обстановке (пребывание в санатории), сгладить разлуку с родителями.

Содержание и методы обучения курса «В сложном мире русского языка» содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков, полученных на занятиях русского языка в основной школе, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ. Это игровые элементы, игры, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал часто дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Печатные пособия

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой;
- словари по русскому языку : толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словарь синонимов, словообразовательный словарь.

Технические средства

- классная доска .
- магнитная доска.

Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

Оборудование помещения

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения литературы, дидактических материалов, пособий.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Список литературы

- 1..Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. М. Просвещение. 1991
- 2.. Голуб И.С. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации. М. Русский язык. 1990
3. Казбек-Казиева Г.И. Школьные олимпиады. Русский язык 5 класс. М. Айрис-пресс. 2007
4. Канакина Г.И. Уроки развития речи. Пенза. 1997
5. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку 5 класс. М. Просвещение. 1999

6. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография и пунктуация. М. Эксмо. 2015
7. Розенталь Д.Э. Русский язык в упражнениях. М. Мир и Образование. Межиздат. 2013
8. Ткаченко Н.И. Русский язык. Диктанты 5 класс. М. Айрис-пресс. 1999
9. Ткаченко Н.И. Тесты. Грамматика русского языка. М. Айрис-пресс. 2024
10. Тростенцова Л.И. Русский язык. Дидактические материалы. М. Просвещение. 2017
11. Узорова О.В. Правила и упражнения по русскому языку 5-9 классы. М. Малыш. 2024
10. Штоль. А. Русский язык. Упражнения. Сибирское университетское издательство. 2025

Информационное обеспечение

1. festival. 1 september. Ru
2. <https://2zhit.shools.by>>library>category
3. www.eduportal44.ru>forms>allitems
4. www.uchportal.ru>...>Русский язык
5. www.labirint.ru>books
6. <https://www.ozon.ru>>...>Русский язык