

Государственное Бюджетное Учреждение Здравоохранения
Нижегородской области «Детский санаторий «Большая Ельня»

Утверждаю:



Главный врач ГБУЗ НО ДС

«Большая Ельня»

Емельянов И.А.

«27» 08 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Эрудит»**

Возраст обучающихся: 9 - 10 лет

Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:

Макаренко Н. И., педагог

дополнительного образования

Нижегородская область. Кстовский район с. Большая Ельня,

2026 г.

I. Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности реализует общеинтеллектуальное направление. Курс «Эрудит» расширяет математический кругозор и эрудицию обучающихся, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Нормативно-правовые основания для разработки программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р); ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

11.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

12.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Программа направлена на повышение мотивации к обучению математике, стремление развивать интеллектуальные возможности ребенка. Содержание курса не требует от детей дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Программа «Эрудит» направлена на повышение мотивации к обучению математике, на формирование у детей мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе.

Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них. На занятиях кружка в процессе логических упражнений дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности.

Курс предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих

изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с педагогом движение от вопроса к ответу – это возможность научить ребенка рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход - ответ.

Цель программы - расширить математический кругозор и эрудицию обучающихся, развивать творческое мышление, логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- правильное применение математической терминологии;
- освоение эвристических приемов рассуждений.

Развивающие:

- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- умение обосновывать свои мысли;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения; –
- привлечение детей к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Воспитательные:

Участие детей в работе кружка способствует воспитанию их общественной активности. Работа кружка оказывает серьёзное влияние на повышение интереса к математике не только кружковцев, но и остальных учащихся класса.

Принципы реализации Программы:

Актуальность - создание условий для повышения мотивации к обучению математике

Научность - математика — учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Системность - курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

Практическая направленность - содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх, и конкурсах.

Обеспечение мотивации - развитие интереса к математике как науке физико-математического направления.

Курс ориентационный - осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Предполагаемые результаты.

Занятия должны помочь детям в:

- ✓ развитии математических способностей, усвоению основные базовые знания по математике; расширении математического кругозора и эрудиции;
- ✓ формировании элементов логической и алгоритмической грамотности;
- ✓ формировании творческого мышления;
- ✓ овладении элементарными навыками исследовательской деятельности;
- ✓ улучшению качества решения задач различного уровня сложности;

Формы и режим занятий

Формы организации занятий: индивидуально-групповая; работа по подгруппам.

Формы проведения занятий: викторина, обсуждение, занятие-игра, практическое занятие.

Формы занятий очень разнообразны: это тематические занятия, игровые задания, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, сказки на математические темы. Мышление детей в основном конкретное, образное, поэтому на занятиях кружка применение наглядности - обязательное условие. В зависимости от особенностей упражнений в качестве наглядности применяются рисунки, чертежи, краткие условия задач, записи терминов-понятий. В условиях партнёрского общения обучающихся и педагога открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлечённых общим делом.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и педагога. Принимая активное участие, ребенок тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности.

Программа предусматривает коррекционные изменения в зависимости от интереса детей и уровня их подготовки. Возникновение повышенного интереса к тем или иным темам или даже отдельным вопросам в ходе работы свидетельствует, что познавательный процесс идет по правильному пути, развивает пытливость, любознательность, учит думать.

Для *оценки эффективности* занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ребята с ними самостоятельно;

Особенности программы

Методики обучения подбираются с учетом возраста и умений ребенка. Для результативности обучения подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми в возрасте 9 - 10 лет.

Наполняемость группы зависит от количества прибывших в санаторий детей.

Так как контингент детей в санатории меняется примерно 1 раз в 21 день, затем приезжают уже другие дети, дополнительная общеобразовательная программа "Эрудит" рассчитана на время проживания детей в санатории, смена в санатории длится в среднем 21 день. Первый день (день приезда) — не учебный, на реализацию программы отводится в среднем 11 часов.

Программа повторяется из заезда в заезд, но варианты практических заданий по темам могут быть разными и зависят от конкретной ситуации обучения и начальной подготовки детей.

Режим обучения: занятия проводятся 3 часа в неделю. Продолжительность занятия 35 минут.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Числа. Арифметические действия. Величины	2	1	1
2	Мир занимательных задач.	2		2
3	Геометрическая мозаика	2	1	1
4	Решай, отгадывай, считай	2		2
5	Числовые головоломки	2	1	1
6	Математический праздник	1		1
	Итого часов	11	3	8

Содержание программы

1. Числа. Арифметические действия. Величины (2 часа)

Теория 1. Основные математические операции: сложение, вычитание, умножение и деление, Свойства арифметических действий.

Практика 1. Текстовые задачи. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

2. Мир занимательных задач. (2 часа)

Практика 2. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково- символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

3. Геометрическая мозаика. (2 часа)

Теория 1. Развитие конструктивных способностей, умения анализировать форму предметов, работать по образцу и по собственному замыслу

Практика 1. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание. (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу)

4. Решай, отгадывай, считай . (2 часа)

Практика 2. Вычислительные цепочки. Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Логические задачки. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо можно использовать скобки.

5. Числовые головоломки . (2 часа)

Теория 1. У таких головоломок обычно есть чёткие условия и ключевые моменты, на которые стоит обращать внимание

Практика 1. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).

6. Математический праздник (1 час)

Практика 1. Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки.

Задачи в стихах. Игра «Задумай число».

Формы аттестации и контроля.

Входной контроль — в начале заезда. Проводится по результатам анкетирования ребенка на вводном занятии.

Промежуточный контроль - в середине заезда. Осуществляется в хорме промежуточных выставок с коллективным обсуждением и самооценкой

Итоговый контроль — в конце заезда. Проводится итоговая выставка работ.

Текущий контроль – каждое занятие. Текущий контроль осуществляется педагогом в ходе занятия через наблюдение за работой. При подведении итогов на каждом занятии подчеркиваются достижения каждого обучающегося, но вместе с тем определяются лучшие ответы.

Методы отслеживания успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогическое наблюдение за практической, творческой работой детей.
- анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, активности обучающихся на занятиях.

Нормативно-правовые документы, используемые педагогом.

Литература

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников Начальная школа. — 2009. — № 7.
5. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.
6. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
7. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
8. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.
9. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
10. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
11. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2001.
12. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для

детей. — М. : АСТ, 2006.

13.Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004

14.Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004

15.Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.:«Панорама», 2006