

Государственное Бюджетное Учреждение Здравоохранения
Нижегородской области «Детский санаторий «Большая Ельня»

Утверждаю:

Главный врач ГБУЗ НО ДС

«Большая Ельня»

Емельянов И.А.

« 27 » 08 2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Искорки»**

Возраст обучающихся: 7- 8 лет

Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:

Фролова Е. В., педагог
дополнительного образования

Нижегородская область. Кстовский район с. Большая Ельня,

2026 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания для разработки программы:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

3.Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

4.Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

5.Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р); ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);

6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

7.Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9.Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10.Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

11.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

12.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Направленность дополнительной общеобразовательной программы - социально-педагогическая, способствует духовно-нравственному воспитанию детей.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Сегодня воспитание ориентировано на возрастание нравственных ценностей, духовности и культуры в обществе. Этическое воспитание детей младшего школьного возраста становится необычайно *актуальным*, и включение в учебно-воспитательный процесс особого предмета, связанного с качественной передачей взаимосвязанных, обстоятельных и обоснованных духовно – нравственных знаний, что даст впоследствии моральное право взрослым требовать и ожидать от ребенка обдуманного поведения, а также красоты и разумности в мыслях и чувствах, педагогически целесообразно.

Уметь воспринимать, чувствовать красоту окружающего мира, самому принимать посильное участие в создании прекрасного в общественной жизни, в быту, в отношениях с людьми – все эти качества необходимо развивать и совершенствовать.

Педагогическая целесообразность программы.

Этика как наука о нравственной жизни человека способна помочь развивающейся личности разобраться в природе моральных ценностей, образующих стержень духовной культуры, понять ценностные ориентиры в мире человеческого общения, норм бытия. Программа «Искорки» опирается на задачу мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству и т.д.

Навыки и привычки морального поведения устойчивы тогда, когда они выработаны с детства. Этические занятия с детьми служат прочным фундаментом для дальнейшего обучения и развития личности ребёнка, потому что разум должен быть окрылён добрыми чувствами. С ранних лет следует вести детей к прекрасному, помогать утонченно чувствовать и воспринимать окружающее, учить ценить добро, глубоко понимать людей и свой внутренний мир.

Основы интеллекта и всей духовной сферы человека возникают и формируются главным образом в дошкольном и младшем школьном возрасте, закладывается фундамент нравственности, усваивается общечеловеческий минимум моральных норм. В этот период формируются личностные качества будущего гражданина, его нравственное сознание.

Цель программы: освоение истинных культурных ценностей как средство мотивации обучающихся к духовно – нравственному саморазвитию, формирование общей культуры личности посредством развития культурной, выразительной речи, творческих способностей.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

Обучающие:

- формировать у обучающихся первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, коллективе, обществе;
- формировать умения и навыки поведения в соответствии с основными правилами этикета;
- пробудить у ребят интерес к миру искусства, способствовать накоплению эстетических впечатлений и образов;
- формировать речевую этику;
- научить детей давать моральную оценку собственным поступкам и поведению сверстников с позиций доброжелательности и взаимоуважения.

Развивающие:

- развивать коммуникативные умения для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развивать способность к постоянному самообразованию, применению полученных знаний в различных ситуациях;
- развивать жизненный оптимизм, целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- развивать творческий потенциал;
- развивать эстетический вкус.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки;
- формировать уважительное отношение к Родине;
- способствовать усвоению основных правил этикета (поведение в образовательных учреждениях, дома, на улице, в транспорте, в общественных местах, на природе...), а также норм культуры речи;
- воспитывать толерантность по отношению друг к другу;
- формировать у обучающихся позитивное отношение к действительности;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к произведениям искусства;

Особенности программы

Особенность данной программы заключается в большом количестве игровых элементов во время проведения занятий, преподнесении теоретического материала в необычной форме.

Программа адресована детям в возрасте 7 - 8 лет. Занятия проходят в группе, при проведении сочетается принцип группового обучения с индивидуальным.

Условия набора детей: принимаются все желающие. Группа комплектуется с учетом возраста, индивидуальных способностей и уровня подготовки.

Наполняемость группы зависит от количества прибывших в санаторий детей.

Так как контингент детей в санатории меняется примерно 1 раз в 21 день, затем приезжают уже другие дети, дополнительная общеобразовательная программа "Искорки" рассчитана на время проживания детей в санатории, смена в санатории длится максимум 21 день. Первый день (день приезда) — не учебный, на реализацию программы отводится максимум 10 часов.

Программа повторяется из заезда в заезд, но варианты практических заданий по темам могут быть разными и зависят от конкретной ситуации обучения и начальной подготовки детей.

Режим обучения: занятия проводятся 4 часа в неделю. Продолжительность занятия 35 минут.

Занятие в основном проходит в групповой форме, которая используется при объяснении материала. В рамках одного учебного занятия также применяется организация работы по подгруппам, в парах и индивидуально.

Формы и режим занятий

Формы организации деятельности обучающихся — коллективная, индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы проведения занятий: беседа, игра, викторина, занятие-путешествие, практические занятия, творческие занятия, познавательно-развлекательная программа.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

- сформированность эмоционально-нравственной отзывчивости;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к творческому труду;
- интерес и эмоционально-ценностное отношение к искусству;
- развитие ценностных отношений ребенка к жизни и здоровью;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, стремление к преодолению трудностей, работе на результат, взаимопомощи, поддержки и

толерантности по отношению друг к другу, формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, искусству.

- принимать участие в различных видах деятельности, умение применять полученные знания на практике;
- общаться в соответствии с «золотыми правилами» этики, работать в команде;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости, пользоваться простейшими формами самооценки и рефлексии на занятиях.
- знание основных понятий из разделов: этика общения, этические нормы отношений с окружающими, этика отношений в коллективе;
- представление о правилах речевого этикета;
- пополнение словарного запаса, повышение коммуникативной грамотности;
- формирование навыков поведения в различных этикетных ситуациях.

Способы определения результативности:

- наблюдение;
- анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, активности, обучающихся на занятиях;
- кроссворды, творческие работы, диагностическое рисование;
- конкурсы, викторины;
- составление словариков, картотек по темам;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. «Золотые правила» общения: знаем – повторим, не знаем – узнаем	1	1	
2	Спешите делать добро. День добрых сюрпризов	1		1
3	Творческая мастерская «Волшебные ручки». Индивидуальные и групповые творческие поделки.	2		2
4	Путешествие по стране Этикета. Час общения «Учимся быть культурными»	2	1	1
5	В гостях у сказки. Чтение сказок по ролям.	1		1
6	Творческая мастерская «Веселый карандаш». Сказочный портрет.	1		1
7	День вежливости. Давайте говорить друг другу комплименты!	1	1	
8	Творческая мастерская «Волшебные ручки». Открытка на память.	1		1
	Итого:	10	3	7

Содержание программы дополнительного образования.

На занятиях кружка дети знакомятся с понятиями «дружба», «доброта», «добро и зло», «трудолюбие и безделье», «золотые» правила общения, «фольклор». Изучают и анализируют художественные произведения и мультфильмы. Во время проведения занятий используются следующие игры: «Найди вторую часть пословицы», «Составь пословицу», подбери эпитеты к понятию «настоящий друг», «Назови антонимы», «Улыбка», «Шаги к дружбе», «Иголка и нитка», «Волшебный клубочек», «Цветик - семицветик», «Доброе сердце», «Угадай героя по поступку», «Спящая красавица», «Добрые волшебники», «Волшебные очки». Проводится *диагностическое рисование* «Разноцветная звезда» (Каким я хочу стать?), дети учатся разгадывать кроссворды, анаграммы, ребусы. Ребята получают задания совершить как можно

больше добрых поступков за определенный период времени и рассказать об этом на занятии.

Детям предлагается побывать в разных этикетных ситуациях и выбрать правильный вариант поведения, ребята изучают правила поведения в общественных местах, что такое культура внешности, зачем нужен этикет. Усваивают разные слова и фразы приветствия, *делают поздравительные открытки с вежливыми словами*. Ребятам предлагается найти и исправить разные этикетные ошибки известных литературных героев, помочь одеться человеку, идущему в гости, в школу, в театр, в лес или на стадион.

Ребята изучат понятия: «чуткость», «отзывчивость», «милосердие и сострадание», «щедрость и жадность», «искренность», «прямота», «благодарность», «хвастовство и зависть», «малая родина», «Родина», «отечество». узнают этимологию слов «вежливость», «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», учатся разнообразно использовать в своей речи слова приветствия, прощания, извинения, благодарности, просьбы, соберут копилку вежливых слов, составят словарик этикета.

Список литературы

1. Белопольская Н.А. и другие. Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра. – М.: издательство «АРКТИ», 2005.
2. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005.
3. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
4. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
5. Некрасова З.В. Что нужно, чтобы жить дружно?: игры, веселые идеи и развлечения для мам, пап и детей.- М: Эксмо, 2008.
6. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006.
7. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников», Москва, «Школьная Пресса», 2002.
8. Федорова Т.Л. Словарь синонимов и антонимов. – М.: «ЛадКом», 2013.
9. Шалаева Г.П. Новые правила поведения для воспитанных детей – М.: АСТ:СЛОВО, 2010.
10. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.