

Государственное Бюджетное Учреждение Здравоохранения
Нижегородской области «Детский санаторий «Большая Ельня»

Утверждаю:

Главный врач ГБУЗ НО ДС

«Большая Ельня»

Емельянов И.А.

« 27 » 08 20 26 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Искорки»**

Возраст обучающихся: 9 - 10 лет

Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:

Макаренко Н. И., педагог

дополнительного образования

Нижегородская область. Кстовский район с. Большая Ельня,

2026 г.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искорки» предназначена для детей 9-10 лет, проявляющих интерес к культурным ценностям и духовно-нравственному саморазвитию. В результате обучения у ребят будет формироваться представление о моральных нормах и принципах взаимоотношений в семье, коллективе, обществе.

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания для разработки программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р); ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р); Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмо

Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» Конвенция ООН «О правах ребёнка». Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

Направленность программы –

социально-педагогическая, способствует духовно-нравственному воспитанию детей.

Актуальность программы

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Сегодня воспитание ориентировано на возрастание нравственных ценностей, духовности и культуры в обществе. Этическое воспитание детей младшего школьного возраста становится необычайно *актуальным*, и включение в учебно-воспитательный процесс особого предмета, связанного с качественной передачей взаимосвязанных, обстоятельных и обоснованных духовно – нравственных знаний, что даст впоследствии моральное право взрослым требовать и ожидать от ребенка обдуманного поведения, а также красоты и разумности в мыслях и чувствах, педагогически целесообразно. Во время занятий ребята достигают значительных успехов в развитии. Таким образом у них формируются представления о моральных нормах и этических принципах взаимоотношений в семье, коллективе, обществе; обучение правилам этикета и речевой этике; умения давать моральную оценку поступкам.

Педагогическая целесообразность программы.

Этика как наука о нравственной жизни человека способна помочь развивающейся личности разобраться в природе моральных ценностей, образующих стержень духовной культуры, понять ценностные ориентиры в мире человеческого общения, норм бытия. Программа «Искорки» опирается на задачу мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству и т.д.

Навыки и привычки морального поведения устойчивы тогда, когда они выработаны с детства. Этические занятия с детьми служат прочным фундаментом для дальнейшего обучения и развития личности ребёнка, потому что разум должен быть окрылён добрыми чувствами. С ранних лет следует вести детей к прекрасному, помогать утонченно чувствовать и воспринимать окружающее, учить ценить добро, глубоко понимать людей и свой внутренний мир.

Основы интеллекта и всей духовной сферы человека возникают и формируются главным образом в дошкольном и младшем школьном возрасте, закладывается фундамент нравственности, усваивается общечеловеческий минимум моральных норм. В этот период формируются личностные качества будущего гражданина, его нравственное сознание. В данной программе применяются следующие **технологии:**

Технология индивидуализации обучения, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии. Они позволяют обучение сделать доступным и достичь поставленную цель путем **отслеживания прогресса и развития полезных привычек.**

Цель программы: освоение истинных культурных ценностей как средство мотивации обучающихся к духовно – нравственному саморазвитию.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

Обучающие:

- Расширять, актуализировать у детей первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, коллективе, обществе;
- Обобщить и систематизировать умения и навыки поведения в соответствии с основными правилами этикета;
- пробудить у ребят интерес к миру искусства, способствовать накоплению эстетических впечатлений и образов;
- содействовать овладению речевой этики;
- учить детей давать моральную оценку собственным поступкам и поведению сверстников с позиций доброжелательности и взаимоуважения.

Развивающие:

- развивать коммуникативные умения для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развивать способность к постоянному самообразованию, применению полученных знаний в различных ситуациях;
- развивать жизненный оптимизм, целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- способствовать развитию здорового образа жизни;
- развивать творческий потенциал;
- развивать эстетический вкус.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость;
- создать условия, обеспечивающие воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки;
- формировать уважительное отношение к Родине;
- способствовать усвоению основных правил этикета (поведение в образовательных учреждениях, дома, на улице, в транспорте, в общественных местах, на природе...), а также норм культуры речи;
- воспитывать толерантность по отношению друг к другу;
- формировать у обучающихся позитивное отношение к действительности;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к произведениям искусства;
- воспитывать интерес, бережное, вдумчивое отношение к языку.

Возраст учащихся

Программа адресована детям в возрасте 9 - 10 лет.

Условия набора детей: принимаются все желающие. Группа комплектуется на добровольной основе с учетом возраста, индивидуальных способностей и уровня подготовки.

Наполняемость группы зависит от количества прибывших в санаторий детей.

Сроки реализации

Так как контингент детей в санатории меняется примерно 1 раз в 21 день, затем приезжают уже другие дети, дополнительная общеобразовательная программа "Искорки" рассчитана на время проживания детей в санатории, смена в санатории длится в среднем 21 день. Первый день (день приезда) — не учебный, на реализацию программы отводится в среднем 11 часов.

Программа повторяется из заезда в заезд, но варианты практических заданий по темам могут быть разными и зависят от конкретной ситуации обучения и начальной подготовки детей.

Формы организации деятельности:

Занятия проходят в группе. При проведении занятий сочетаются индивидуальная, групповая, фронтальная формы работы.

Формы обучения:

во время занятий используются теоретические, практические и комбинированные. Особенность данной программы заключается в большом количестве проведения во время занятий игровых элементов, бесед, тренингов, конкурсов, познавательно-развлекательная программа.

Режим занятий:

Занятия по программе «Искорки» проводятся 3 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия 35 минут. Занятие в основном проходит в групповой форме, которая используется при объяснении материала. В рамках одного учебного занятия также применяется организация работы по подгруппам, в парах и индивидуально.

Ожидаемые результаты:

- Ребёнок будет знать этические принципы взаимоотношений в семье, коллективе, обществе, научиться оценивать нравственные ценности (патриотизма, гражданственности, доброжелательности), собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости, уметь анализировать свои поступки, сравнивать, принимать участие в различных видах деятельности, применять полученные знания на практике;

Критерии оценки достижения результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

Высокий - от 80% до 100% освоения программного материала

Средний - от 51% до 79% освоения программного материала

Низкий - менее 50% освоения программного материала

Уровни усвоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт...
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.

Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.
-----------------------------------	---

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются: награждение активных участников, отчёт в форме спектакля, опросов, коллективное творческое дело, портфолио детей, анализ результатов анкетирования, тестирование, конкурсы, викторины.

2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов на заезд		
		всего	теория	практика
1	Искорки	11	4	7

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов на заезд			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. «Золотые правила» общения: знаем – повторим, не знаем – узнаем	1	1		Беседа/опрос
2	День добрых сюрпризов.	1		1	Игра
3	Творческая мастерская «Волшебные ручки»	1		1	Творческая работа
4	«В гостях у сказки». Викторины, загадки, рисунки.	3	1	2	КТД
5	Мир загадок и головоломок.	2	1	1	Игра
6	Давайте говорить друг другу комплименты!	2	1	1	Минисценки
7	Творческая мастерская «Волшебный карандаш».	1		1	КТД
	Итого:	11	4	7	

4.Содержание программы.

Тема	Содержание
Тема 1. Вводное занятие.	Теория 1. «Искорки» - знакомство с темами занятий. Техника безопасности на занятиях. Входная диагностика
Тема 2. День добрых сюрпризов.	Практика 1. Творческая часть изготовление сюрпризов для близких. Рефлексия.
Тема3.Творческая мастер - ская «Волшебные ручки»	Практика 1.Интерес к миру искусства. Творческая часть. Аппликация. Разнообразие бумажного материала.

Тема 4. «В гостях у сказки».	Теория 1 Как устроена волшебная сказка, отличия от других видов сказок, обсуждение их характеристик. Практика 2 «Угадай героя по поступку», Викторины, загадки, рисунки.
Тема 5. Мир загадок и головоломок.	Теория 1. Беседа о том, как загадки и головоломки устроены, зачем они нужны человеку и как влияют на мышление. Практика 1. «Складушки», «Да-нетка», загадки с подвохом
Тема 6. Давайте говорить друг другу комплименты!	Теория 1. Что такое комплимент, чем отличается от лести, зачем нужны комплименты Практика 1. Варианты практики: «В парах», «По кругу», «С мячом». (подбор эпитетов к понятию «настоящий друг», побывать в разных этикетных ситуациях и выбрать правильный вариант поведения)
Тема 7. Творческая мастерская «Волшебный карандаш».	Практика 1. Рисование круглой формы («Угощение для друзей»). Интерактивная игра «Родина в ладошках»

5. Воспитание

Цель воспитательной работы - развитие личности, создание условий для её самоопределения и успешной социализации

Задачи:

- Формирование представления о гражданских, нравственных и эстетических ценностях.
- Воспитание уважения к традициям и культурным ценностям.
- Развивать способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
- воспитание чувства патриотизма и уважения к истории России, Нижегородской области

Ожидаемые результаты:

- умение выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми, конструктивно разрешать конфликты;
- понимание значимости достижений отечественной культуры;
- уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи;
- понимание важности знания истории своей страны и малой родины
- Воспитание таких качеств, как ответственность, инициативность, самостоятельность, воля к достижению цели.

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие **методы воспитания**: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих формах:

игровые тренинги, творческие мастерские, репетиции, участие в проектной деятельности

Работа с родителями и законными представителями

- Собеседование, выставка детских работ

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Список литературы

1. Белопольская Н.А. и другие. Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра. – М.: издательство «АРКТИ», 2005.
2. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005.
3. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
4. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
5. Некрасова З.В. Что нужно, чтобы жить дружно?: игры, веселые идеи и развлечения для мам, пап и детей.- М: Эксмо, 2008.
6. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006.
7. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников», Москва, «Школьная Пресса», 2002.
8. Федорова Т.Л. Словарь синонимов и антонимов. – М.: «ЛадКом», 2013.
9. Шалаева Г.П. Новые правила поведения для воспитанных детей – М.: АСТ:СЛОВО, 2010.
10. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.